

Skoleudviklingsamtale i skoleåret 2022-2023

Skole: Frederiksberg Skole

Dato og tidspunkt: 30.01.2023, kl. 11.00-12.30

Adresse og mødelokale: Smedeparken 1 - Nattergalen

Deltagere:

(Navn og titel)

- Katrine Hansen (LKT)
- Trine Jonsson (lærer/dysleksiunderviser)
- Martin Buch (SFOleder)
- Lis Wendel (skoleleder, konst.)
- Marie Müller (formand i Skolebestyrelsen)
- Sanne Schibsbye (næstformand i Skolebestyrelsen)
- Jakob Spliid (formand for Børn og Undervisningsudvalget)
- Bo Bjerre Mouritzen (medlem af Børn og Undervisningsudvalget)
- Henrik Madsen (Børne- og Familiechef)
- Tina Meier (skolekonsulent)

Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

Dagsorden:

- Mellemløst, herunder præsentation af pilotprojekt *Behandling i det almene* (familie terapeut tilknyttes skolen og PPR-indsatsen inddrages)
- Trivselsindsats på skolen
- Dyslektiker i alle fag
- Nationale test og karakterer
- Spørgsmål og dialog

Referat:

Katrine præsenterer de aktuelle mellemformer på Frb. Skole.

Aktuelt er der mellemformer på 2.- 4.- og 9. årgang. Formerne er forskellige, men tager alle udgangspunkt i at danne sammenhæng mellem stamklassen og det speciale.

De tre årgange er etableret på baggrund af børnegrupperne, da det her har været muligt at samle børn med ensartede udfordringer i mellemformer.

Ud over vores definerede mellem, er der også støtte på relevante børn fordelt på alle årgangene.

Derud over introducerer Katrine vores kommende pilotprojekt omkring "Behandling i det almene", hvor vi får tilknyttet en familiebehandler.

Katrine præsenterer trivselsindsatsen på Frb. Skole.

Gennemgang af hvordan processen omkring trivselsmålinger typisk forløber.

Bo stiller spørgsmål til, hvor inddragelsen af eleverne og forældrene ligger.

Hvad er hele formålet med S/H-samarbejdet + samtalerne.

Vi skal også huske at tale om alle de gode historier og alle de børn der trives godt.

De enkelte lærere, pædagoger og klasser arbejder med trivsel. Det specifikke projekt med trivselsindsatsen er dog pt sat i bero, hvor arbejdet er lagt mere ud til den enkelte lærer.

Trine præsenterer definitionen på ordblinde elever og deres udfordringer, samt vores arbejde med dysleksi.

Det er en vigtig indsats, der er værd at prioriterer, ikke mindst på tværs af fag.

Lis præsenterer standpunkter for obligatoriske test på tværs af lands-, kommunalt og lokalt gennemsnit.

Lis og Martin præsenterer i kort form, nogle af de indsatser som vi påtænker at arbejde med fremadrettet.

Efterfølgende dialog omkring udvalgte områder i sparringskataloget.

Fremtidige mulige indsatser:

- Udvidet samarbejde med Topshøj om "kortvarige" forløb for udfordrede børn.
- Et fokus på hvordan vi bliver endnu bedre til at påvirke "gamle og rigide" systemer, som taler imod alt det vi ved om læring, udvikling og dannelse.
- Gentænke hele indskolingen, primært for at skabe sammenhængskraft og begrænse skift.
- Vi ønsker os inderligt et frihedsforsøg, for at kunne prioritere at bruge vores ressourcer bedre og anderledes.
- Vi er pressede på lokaler og plads, og vi overvejer kontinuerligt hvordan vi prioriterer bedst. Ikke mindst med brugen af vores satellitter Mælkevejen og Galaxen, som vi ikke kan se vi kan undvære.