

## Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2024-2025

Skole: Frederiksberg Skole

Dato og tidspunkt: Onsdag den 5. februar 2025 kl. 8.30-11.30 – vi mødes i administrationen

Adresse og mødelokale: Smedeparken 1, 4180 Sorø

Deltagere:

(Navn og titel)

- Britta Thomsen, Skoleleder
- Lis Wendel, Souschef og afdelingsleder 7.-9. årgang (U)
- Dorte Krabbe, Afdelingsleder 2.-6. årgang (I/M)
- Martin Buch, SFO-leder og afdelingsleder 0.-1. årgang (SFO)
- Marie Leihardt, Næstformand
- Jakob Storm, Skoleleder på Holbergskolen
- Jakob Spliid, Formand for Børn og Undervisningsudvalget (V)
- Mogens Schwensen, Medlem af Børn og Undervisningsudvalget (C)
- Linda Nielsen (F)
- Henrik Madsen, Børne- og Familiechef

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

## Overordnet tidsramme:

8.30 Vi mødes i administrationen og på vej mod udskolingen ser vi vores arbejde med udvikling af vores udeområder

8.45 Ruben og Charlotte (udskolingslærere) viser med deres elever, hvordan man på 9. årgang arbejder med den didaktiske tilgang "Building Thinking Classroom" i matematik

9.00 Malene (indskolingslærer) viser tilsvarende i indskolingen

9.15 Skoleudviklingsplanen i Natur og Teknologi lokalet

10.30 Mathias og Casper (pædagog fra SFO1 og 2) viser sammen med elever et eksempel på arbejdet i vores pædagogiske bånd FRSK i området, der er under udvikling til "Innovatek"

10.45 Skoleudviklingsplan fortsat

11.30 Frokost

## Frederiksberg Skoles 6 samlede fokusområder for skoleudvikling

Vi bestræber os på udvikling af mangfoldige læringsmiljøer baseret på forpligtende fællesskaber sammen med flest mulige af vores børn, unge og deres familier.



## Vision 2026 for Sorø Kommune

Overskriften for vores fælles arbejde i kommunen er: "Sammen om det aktive og bæredygtige liv".

Visionen er bygget op omkring fire lokale temaer:

På Frederiksberg Skole indgår det som naturlige elementer af vores daglige arbejde i både undervisning og SFO.

Som en del af vores fælles kommunale arbejde med visionen er det politisk valgt, at vi i skoleåret skal arbejde med:

- Skole-virksomheds samarbejde
- Naturvejledning

Begge dele er skrevet ind i vores teamkontrakt for årgangen, så vi i fællesskab får prioriteret hvilke læringsforløb det vil højne.



## Skoleårets fælles indsatsområder

Vi har to overordnede indsatsområder, der hver især taler ind i flere af skolens seks samlede fokusområder. Samlet set er det vores lokale bud på arbejdet med mentalisering version 2.0, som vi kalder "Mangfoldige læringsmiljøer udviklet i vores professionelle læringsfællesskaber":

- 1) Det forpligtende og gensidige teamsamarbejde
- 2) Fællesskabende og mangfoldige læringsmiljøer

I skoleåret 2023/24 har alle medarbejdere været igennem et 4 dages kursus "Mentalisering i folkeskolen". Ca. 30 medarbejdere har yderligere været del af et supervisionsforløb over 2 x 3 timer, ligesom en mindre gruppe har fået supervision af PPR. Investeringen og gevinsten ved supervision er både noget, der skal læres og opleves i egen praksis.

Hver enkel medarbejder har selvinitieret arbejdet med at overføre teorien fra Mentaliseringsuddannelsen til egen praksis.

I skoleåret 2024/25 er arbejdet bredt ud til at være en betydelig del af det forpligtende samarbejde på årgangs- og afdelingsniveau. Udvikling af fælles praksisnær pædagogisk forståelse er et af vores stærkeste kort for at lykkes både med vores elevgrupper og i vores arbejdsliv i forhold til at kunne håndtere til tider høje følelsesmæssige krav.

I skoleåret 2024/25 har vi særligt fokus på

### **1) Det forpligtende og gensidige teamsamarbejde**

Vi startede skoleåret med at vi på hver årgang og med hjælp fra vores fælles kommunale specialpædagogiske konsulent Kirstine Gadegaard satte teamsamarbejdet på dagsordenen. Arbejdet understøttes løbende af en fælles teamkontrakt, hvor vi løbende kan holde hinanden op på både årets gang og vores fælles indsatsområder.

For løbende af understøtte den fortsatte udvikling af de gode møder har ledelsen "sat sig selv på skolebænken" og er blevet gjort ansvarlig for, at vi sammen som skole kan øve os i mødefacilitering.

Kirstine har hjulpet ledelsen med oplæg om "Det gode møde" og præsentation af forskellige modeller for mødefacilitering.

### **2) Fællesskabende og mangfoldige læringsmiljøer**

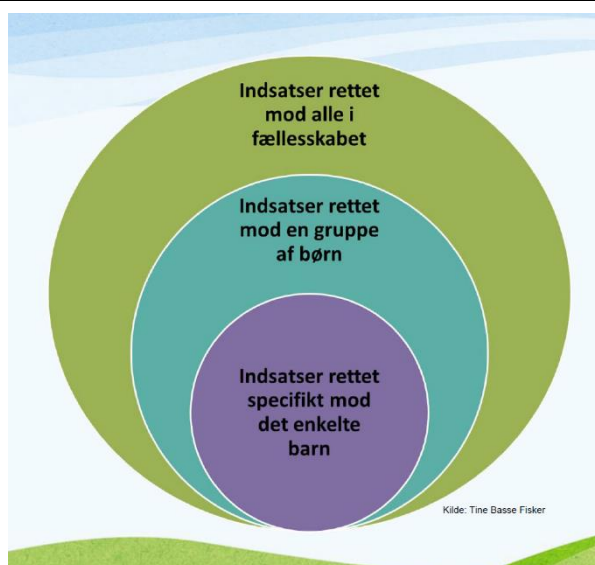
Vores elevgrundlag ændrer sig over tid bl.a. betinget af ændringer i samfundet og ændringer i elevgrundlag. Ved fælles hjælp har vi kunne konstatere, at der bruges meget tid og mange ressourcer på en individbaseret tilgang. Den tid vil vi så vidt muligt flytte til arbejdet med at skabe indsatser rettet mod grupper eller alle i fællesskabet.

Vi har prioriteret tid både til kompetenceudvikling og til fordybelse i vores årgangs- og afdelingsteam, hvilket evalueres og tilpasses halvårligt.

Sammen skal vi kontinuerligt have fokus på at tænke tiltag rettet mod fællesskaber frem for individer. Men til gavn for børn, der har brug for en særlig tilrettelæggelse – og samtidig til gavn for alle vores børn.

Vi skal skabe trygge læringsrum for alle ansatte i vores årgangsteam, så vi kan supervisere hinanden, samt inspirere, vidensdele, og udvikle praksisnære pædagogiske og didaktiske tiltag som del af den tid, vi har sat af til fordybelse.

Understøttet af vores fælles kommunale specialpædagogiske konsulent Kirstine og vores egne ressourcepersoner arbejder vi med et fokus ad gangen ud fra følgende seks temaer for udvikling af læringsmiljø:



## Vi skaber fællesskabende læringsmiljøer gennem...

### Struktur og overblik

Visuel støtte  
Forudsigelighed  
Konkretisering  
Lokalets indretning

### Socialt samspil

Feedback  
Aftaler for legegrupper og frikvarterer  
Trygge fællesskaber



### Kontakt og kommunikation

Mimik og kropssprog  
RAM  
Hen-imod-sprog  
Spejling

### Voksne der handler relationskompetent

Voksne der forsøger at forstå de gode hensigter bag børnenes adfærd og på baggrund heraf justerer sig og konteksten  
Gå altid tilbage til en fuser  
At se barnet før eleven – at have barnet på sinde

### Selvregulering

Stemmeskala/frustrationsskala  
Rolige fælles pauser  
Bevægelsespauser  
Individuelle pauser

### Undervisningsdifferentiering

Co-teaching

Næste skridt er, at arbejdet med de seks temaer skal knyttes sammen med ledelsens observation af undervisning, fælles samtale om læring og MUS som skal lede frem mod både fælles og individuelle plan for kompetenceudvikling.

## Fællesskabende og mangfoldige læringsmiljøer

I skoleåret har vi valgt at have særligt fokus på udvikling af:

## **1) FRSK**

FRSK er godt i gang og bliver løbende evalueret og justeret. Senest på et afdelingsmøde for indskolingen, hvor lærerne sammen med FRSK-personale tog pulsen på indsatsen. Der er ingen tvivl om, at børnene overvejende er superglade for tilbuddet. Langt de fleste børn vil gerne deltage, og glæder sig til, de skal afsted. Enkelte børn kan have svært ved den lidt løsere struktur og "fremmede" voksne og børn fra andre klasser.

Der var i første omgang sat relativt mange forskellige pædagoger på opgaven med FRSK, for at alle kunne sætte deres kompetencer i spil. Det var dog et stort koordineringsarbejde med mange hoveder, og vi har derfor justeret det ned til kun 5 faste voksne.

En af de udfordringer der kan fylde omkring FRSK, er "frygten" for det indhold børnene kan gå glip af i klassen, når de deltager på FRSK. Derfor forsøger 1. årgang en ny fordeling af FRSK, hvor børnene kommer afsted lige så ofte som tidligere, men hvor hvert spor har hver sin dag. Frem for at hver klasse sender 3 børn afsted, sender hvert spor 9 børn afsted, da dage de har FRSK.

For enkelte børn har vi udvidet FRSK til mellemtrinnet, hvilket også bliver en spændende proces at følge. Her er det ikke tilfældige børn, men helt målrettet en gruppe børn som profiterer af afbrækket fra undervisningen og det sociale samspil på andre måder.

FRSK er fortsat så nyt, at det er svært at evaluere på. En gruppe tidligere pædagogstuderende på skolen er gang med at skrive bachelorprojekt, og har valgt at skrive om FRSK-konceptet hos os. Vi glæder os derfor til at læse deres opgave, i håb om den kan være med til at kvalificere måden vi arbejder med FRSK.

Vi er fortsat meget positive og glæder os til fortsat at følge udviklingen.

Fremadrettet har vi fokus på udvikling af en mere tydelig års-/månedssplan for aktiviteterne i FRSK, så børn og lærere bedre kan følge med i indholdet.

## **2) Det gode frikvarter**

Alle vores elever skal have mulighed for at bruge deres frikvarter på en måde, så de kan komme tilbage til undervisningen med ny energi til læring.

Frikvarteret er for mange en til tider kompleks pause, hvor der kan være meget på spil i det sociale samspil.

På Frederiksberg Skole har vi et ønske om, at alle elever kan øve sig i det sociale samspil på en måde så de oplever at være en del af et fællesskab.

En del af vejen til målet er at skabe langt flere muligheder i frikvarteret. Vi har suppleret gårdvagter med lærere og pædagoger som har frikvarterstilbud og som noget helt særligt har vi etableret et bemandet "Legetek", hvor eleverne kan låne alverdens legeredskaber.

## **3) Udvikling af vores udeområder (der hvor vi starter dagen)**

Vores skole er privilegeret med store udeområder, men også områder, hvor eleverne har savnet flere muligheder. Med elever og forældres hjælp fra henholdsvis indskoling og mellemtrin har vi kombineret det med vores kommunale fokus på Vision 2026. Vi har søgt lokale fonde med hvis hjælp, vi er i gang med udvikling af to nye områder foran skolen:

- Sletten, hvor der er særligt fokus på biodiversitet, men hvor vi også er ved at få bygget et bord/bænkesæt. Det betyder, at vi kan have en hel klasse samlet, når vi flytter læringen ud, hvad enten det er i skole eller SFO.

- Bær- og frugthaven, hvor der er særligt fokus på grøn omstilling.

Vi ser frem til foråret, hvor vi kan komme i jorden igen og ikke mindst at følge den fortsatte udvikling.

Vi håber på en masse grøn læring for vores elever, men også at naturens mangfoldighed flytter tættene på os.

- Tipi. Til foråret kan vi også se frem til endnu et nyt læringsrum ude i form af en stor tipi. Det er et sats, for vi kan aldrig vide om alle vil hjælpe os med at passe på den. Vi håber, at den også kan være med til at samle vores lokalmiljø endnu tættere omkring skolen, fordi det bliver et særligt rart sted at være.

Gennem børns skolegang er den faglige og sociale øvebane vigtigere end nogensinde før for at sikre alles muligheder for det gode liv. Vi er optaget af, hvad der sker, når børn øver sig i mangfoldige læringsmiljøer og ikke bare i eget klasselokale, men også på tværs af klasser og alder.



#### 4) Udvikling af vores praktiske musiske fag/områder

- "Fremtidens kloge hænder" – praksisfaglighed, motivation og samarbejde med EUD  
Vi har indgået en partnerskabsaftale med ZBC (Kokke- og Tjenerskolen samt Jernbjerggård). Samarbejdet består bl.a. af fælles udvikling af undervisningsforløb baseret på motivationspædagogik og praksisfaglighed samt forløb både på vores egen skole og i ZBC's faglokaler.

Mindst lige så vigtigt, er alt det ekstra som fx, at vores faglærere sammen med elever deltog på "Food on fire", og at vi har haft besøg på valghold af ældre studerende (vi kunne ikke forestille os bedre brobygningsaktiviteter) og endelig har vores elever forberedt et længere forløb, der mundede ud i en tre retters middag på Kokke- og Tjenerskolen.

- Morgensang. Sang og musik har til alle tider været højt prioriteret på Frederiksberg Skole. Der opstår en hel særlig glæde og energi, når man samles og synger sammen. Men det at samles er også noget en del skal øve sig på. Fra dette skoleår er vi derfor begyndt at have morgensang i 3 aldersafgrænsede grupper). Det har givet et langt større fokus i forhold til at afstemme sig til situationen og koncentrere os om vores fælles danske og internationale sangskat.

Når vi har gæster udefra til oplæg eller lignende, får vi ofte ros, fordi vi netop har øvet det at være sammen, så det er givende for alle parter. I år er det også et fokus fra Kulturministeriet, hvilket har betydet, at vi har kunne søge og få 30.000,- til nye sangbøger, instrumenter og en vogn til den musikundervisning, der ikke afvikles i musiklokalet.

- Udvidelse af "maskinparken" i madkundskab og håndværk/design. Elevernes motivation for de praktiske fag, hvad enten det er på mellemtrinnet eller som valgfag i udskolingen hænger sammen med de muligheder for differentiering vores lærere kan tilbyde. Eleverne kommer med meget forskellige forudsætninger for at idegenerere, designe og udføre praktisk arbejde. Vi har derfor med faglærernes hjælp prioriteret en udvidelse af muligheder. En mulighed, der bl.a. er opstået, fordi en lokal Sorø virksomhed har sponsoreret os med diverse gryder, pletter og pander.

#### 5) Teknologiforståelse (vi går forbi, da vi har FRSK, mens I er på besøg)

Nationalt bliver teknologiforståelse for alvor sat på skemaet fra 2027. På Frederiksberg Skole er mange på eget initiativ eller sammen med kollegaer i gang ud fra de muligheder, vi har haft indtil nu. Vi har valgt at rette vores fokus 2 steder:

- AI. Er det en udfordring eller et nyt "mulighedernes land"? Det er i hvert fald en ny væsentlig faktor, hvilket har betydet, at flere af vores lærere er begyndt at udforske mulighederne, ligesom flere har været afsted på kompetenceudvikling.

- Fysiske teknologier. Da den nye skole blev bygget, var der afsat fysisk plads til et "innovatek", som vi nu er begyndt at udvikle på. På kort tid er vi gået fra indkøb af en enkelt 3D-printer i Galaksen til, at vi nu har et hastigt udviklende spilunivers, hvor der i SFO printes figurer. Nogle maler figurerne, andre udarbejder landskaber og endelig er der alle dem, der spiller, godt hjulpet på vej af en gruppe ældre elever. Der har accelereret behovet for udvikling, da interessen også gælder flere af vores lærere, der varetager undervisning i håndværk og design. Arbejdet med teknologiforståelse er et mål i sig selv, men med vores nyeste indkøb af maskiner, har vi også haft et ønske om at optimere de muligheder hvor teknologidelen også er en praksisfaglighed uden for computeren. Som del af vores fokus på udviklingen af mangfoldige læringsfællesskaber

er vi særligt opmærksomme på det der sker, når elever er sammen om et fælles 3. som ved inddragelse af fysiske teknologier. Vi oplever en anden form for motivation for læring, når de oplever en direkte sammenhæng mellem et ønske om et færdigt produkt og behovet for ny læring for at nå dertil. Her er vi særligt optaget af "peer to peer learning", som handler om, hvordan eleverne lærer af og med hinanden undervejs.

## Faglighed og faglige fokusområder

### Faglige resultater

Afgangsprøveresultaterne 2023/24

|                           | Dansk | Engelsk | Matematik | Naturfags-<br>prøven | Gns.<br>Bundne<br>prøver | Gns.<br>Obligatoriske<br>prøver | Har ikke<br>karakteren 2 i<br>dansk og mat. |
|---------------------------|-------|---------|-----------|----------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| Frederiks-<br>berg Skole  | 7,5   | 9,0     | 7,0       | 6,8                  | 7,6                      | 7,6                             | 12,7%                                       |
| Sorø<br>Kommune<br>samlet | 6,5   | 7,8     | 5,6       | 6,2                  | 6,6                      | 6,7                             | 16,5%                                       |
| Lands-<br>gennemsnit      | 7,1   | 8,3     | 6,4       | 7,4                  | 7,3                      | 7,4                             | 10,6%                                       |



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

## Prøvekarakterer i 9. klasse 2023/2024

Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Sorø

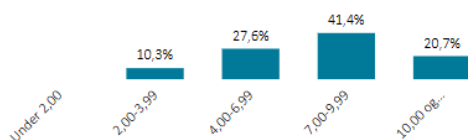
Afdeling: Frederiksberg Skole

Gennemsnit i obligatoriske prøver

# 7,6

(Antal elever med alle obligatoriske prøver: 58 )

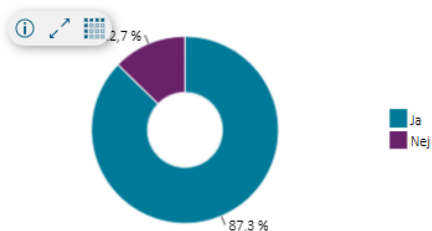
Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver



Karaktergennemsnit af bundne prøver



Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

## 9. klasse: Karaktergennemsnit i Dansk 2023/2024

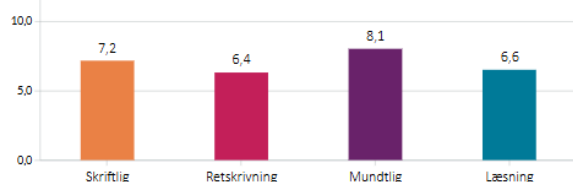
Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Sorø

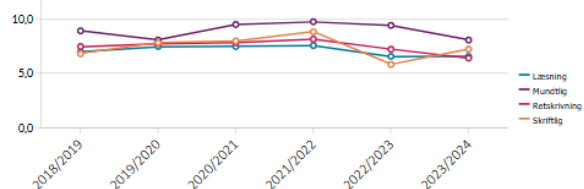
Afdeling: Frederiksberg Skole

Prøvekarakterer

Karaktergennemsnit fordelt på prøver (og delprøver)



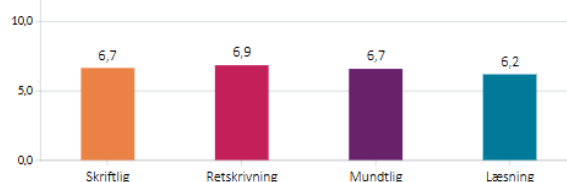
Karakterudvikling fordelt på prøver (og delprøver)



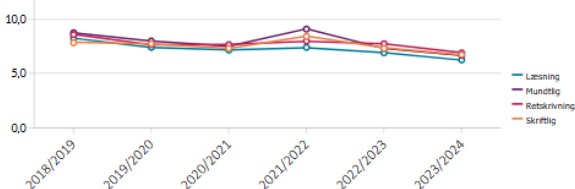
9. klasse: Karaktergennemsnit i fag

Standpunktskarakterer

Karaktergennemsnit fordelt på fagdiscipliner



Karakterudvikling fordelt på fagdiscipliner



10. klasse: Karaktergennemsnit i fag

9. klasse: Karaktergennemsnit - Overblik

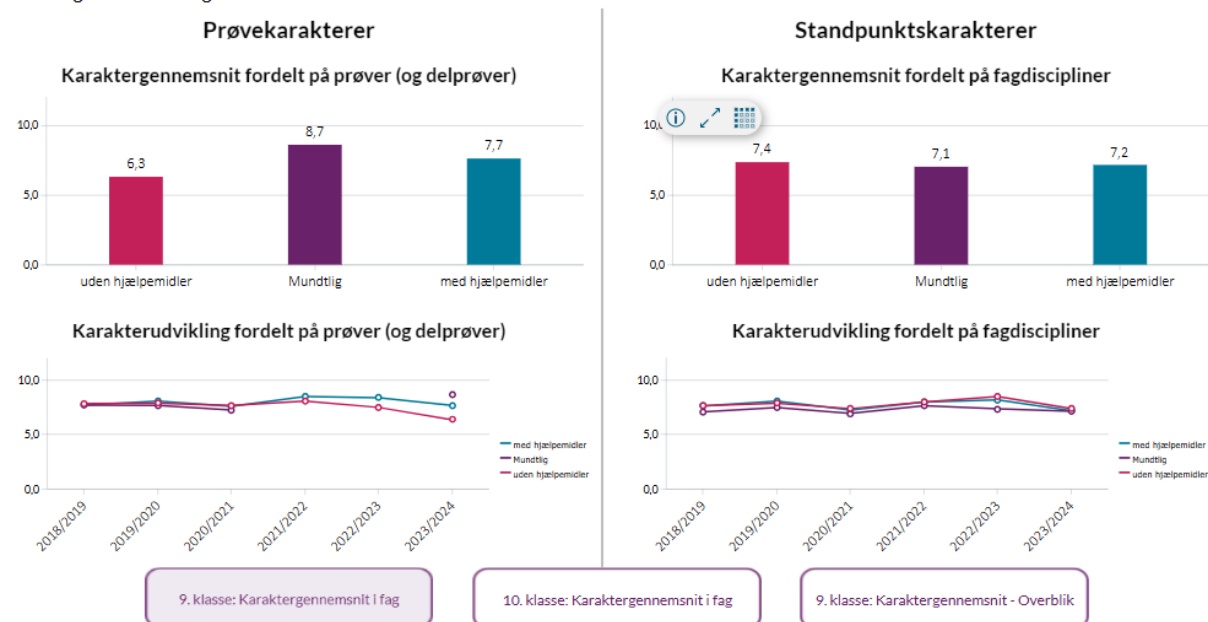


## 9. klasse: Karaktergennemsnit i Matematik 2023/2024

Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Sorø

Afdeling: Frederiksberg Skole



Vi har givet følgende områder særlig opmærksomhed:

- året før var vores dansklærere i udskolingen ikke tilfredse med elevernes resultater ved den skriftlige del af afgangsprøven. Sammen med mellemtrinnet blev der planlagt og afviklet en specifik faglig kompetenceudvikling.
  - antallet af elever der ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik. Man kommer i den kategori, hvis karakteren er under 2 i bare en enkelt af delprøverne. Vi har fulgt op kort efter efterårsferien på hver enkelt elevs historik og deres fortsatte skolegang efter Frederiksberg Skole sammen med vores UU-vejleder. På det tidspunkt var alle elever på nær en enkelt i gang med fortsat skolegang, hvoraf enkelte er visiteret til 10. klasses tilbud. Overordnet er elevernes problemstillinger mere komplekse end et spørgsmål om faglighed. Det understreger vigtigheden af et holistisk syn på, hvordan vi bedst muligt i samarbejde med elever og forældre sikrer, at de har mod på det livet byder efter folkeskolen.
  - resultatet i naturfagsprøverne er under landsgennemsnit. Det undrer os fortsat. Vi har gode rammer for undervisningen, faguddannede og erfarne lærere i fagene, der planlægger spændende, relevante og alsidige undervisningsforløb.
- I samråd med lærerne bliver der peget på, at vi kun har et Fysik/kemi lokale og ikke et lokale til biologi. Geografi kan bedre "tåle" at være i et klasselokale. Den naturvidenskabelige metode er baseret på en tværfaglig kompetencetilgang og at eleverne opnår en bred undersøgende tilgang knyttet til deres modelleringskompetence. Vores lærere dækker ikke alle tre naturvidenskabelige fag. Det er en opmærksomhed vi tager med til kommende afgangsprøver og som kræver fælles indsats, hvis ikke billedet ændrer sig.
- der er umiddelbart for stor forskel på vores standpunktskarakterer og vores prøvekarakterer, hvilket vi følger op på i foråret.

## Timebankens 3 obligatoriske områder – Forberedelse af Folkeskolens Kvalitetsprogram

To af de obligatoriske områder er faglige:

- Elever med dysleksi (ordblindhed). Vi har to lærere, der i år har afsluttet de 3 diplommoduler som ordblindelærere og en lærer, der har afsluttet et fuldt diplom som læsevejleder. De har allerede i indeværende år haft ressource timer til vejledning, holddannelse, screening på 1. årgang og løbende testning. Indsatsen omkring elever med dysleksi er dobbelt. Vi skal dels sikre, at vi finder de af vores elever, der reelt er ordblinde, så de rettidigt får den fornødne understøttelse. Ligesom vi dels skal sikre, at alle elever får den fornødne træning inden en evt. test, så vi sikrer de lærer det, de kan, men også at vi ikke får fejltastede elever.

- De 10% mest udfordrede elever i dansk og matematik. Vores klasser er forskellige, hvilket vi møder med differentieret tilgang. Som udgangspunkt har alle en dobbelt lektion i dansk og matematik, hvor der er to faglærere på. Nogen steder deler primærlærerne det og andre steder er det en dansk eller matematiklærer fra årgangen. Det giver mulighed for at benytte forskellige former for co-teaching som hjælp til den differentierede undervisning i et fællesskab. I dette forår begynder vi en konkret afdækning af hvilke elever, der er tale om, så vi kan følge dem fra år til år. Det vil også give os indblik i, hvornår vi lykkedes med at arbejde os ud af udfordringer. Vi overvejer et tilsvarende fokus på de højst præsterende eller dem vi screener til at være blandt vores højst begavede. Det er en ny opgave fra dette skoleår. Elevgruppen er ikke ny, så vi kender mulighederne og de udfordringer der er, men vi er fortsat afsøgende i forhold til, om vi skal have en fælles strategi på området.

I år har vi prioriteret flere timer til indskolingen for at understøtte læse/skrive udviklingen. De erfaringer er vi ved at samle op på for at udvikle en lokal indskolingsmodel. Vores fokus på området er dobbelt. De elever, vi har svært ved at få i god trivsel i indskolingen bliver oftere udfordret i den vigtige læring, og hvis læringen er udfordret, øger det muligheden for yderligere mistrivsel. Det er derfor af afgørende betydning, at vi finder gode veje for alle vores elever og deres familier, hvis vi skal kunne fastholde dem i vores fælles distriktsskole.

## Building thinking classroom i matematik – demonstration af undervisningspraksis

Vores matematiklærere fra mellemtrin og udskoling har af flere omgange været på kompetenceudvikling i nedenstående didaktiske tilgang. Der er nu investeret i tavler og sammen med vores matematikvejleder har de en fælles kompetencedag den 6. februar, hvor der bl.a. er fokus på den konkrete udmøntning lokalt på Frederiksberg

Fakta om den didaktiske tilgang:

Målet med det tænkende klasserum er mere selvstændigt tænkende og aktive elever. Konceptet er udviklet af den canadiske matematikdidaktiker Peter Liljedahl som et modsvar til "monkey-see-monkey-do"-didaktik.

Der er ingen skærme i det tænkende klasserum, og hvis man fjerner de matematiske problemer fra konceptet, får man en række principper til at lave skærmfri undervisning i filosofi.

Udvalgte principper i det tænkende klasserum

- Opgaverne skal være noget, alle kan gå i gang med og som samtidig har faglig kompleksitet
- Eleverne arbejder i synligt tilfældige grupper af en størrelse på ca. 3, og der dannes nye grupper hver time
- Gruppearbejde foregår stående på lodrette sletbare flader (whiteboards)
- Der er en tusch per gruppe, som skal skifte ejerpersone undervejs, fx hvert femte minut
- Grupperne må gerne kigge og tale med nabogrupper, hvis de ser andre strategier end deres egne, eller hvis de er gået i stå
- Opgaver præsenteres mundtligt gerne med en kontekst og evt. med få stikord på tavlen, mens eleverne står rundt om læreren
- Læreren bør træde i baggrunden og undlade at anvise bestemte metoder
- Notattagning foregår efter en gruppearbejds-session, som huskenoter til en selv i fremtiden

Samlet understøtter disse principper mere selvstændige og aktive elever, som arbejder undersøgende.  
 Samtidig foregår vidensdeling på tværs af holdet nemt. Notatting bliver ikke ureflekteret afskrift af lærerens ord, men i stedet mere reflekterende over, hvordan eleven laver gode noter til sig selv.  
 Lærerrollen bliver en facilitatorrolle frem for en instruktørrolle.

## Trivsel og forebyggende tiltag

Dette skoleår har vi haft særligt fokus på den pædagogiske opgave, der er knyttet til de mere frie rum som fx elevpauserne. Beskrevet tidligere.

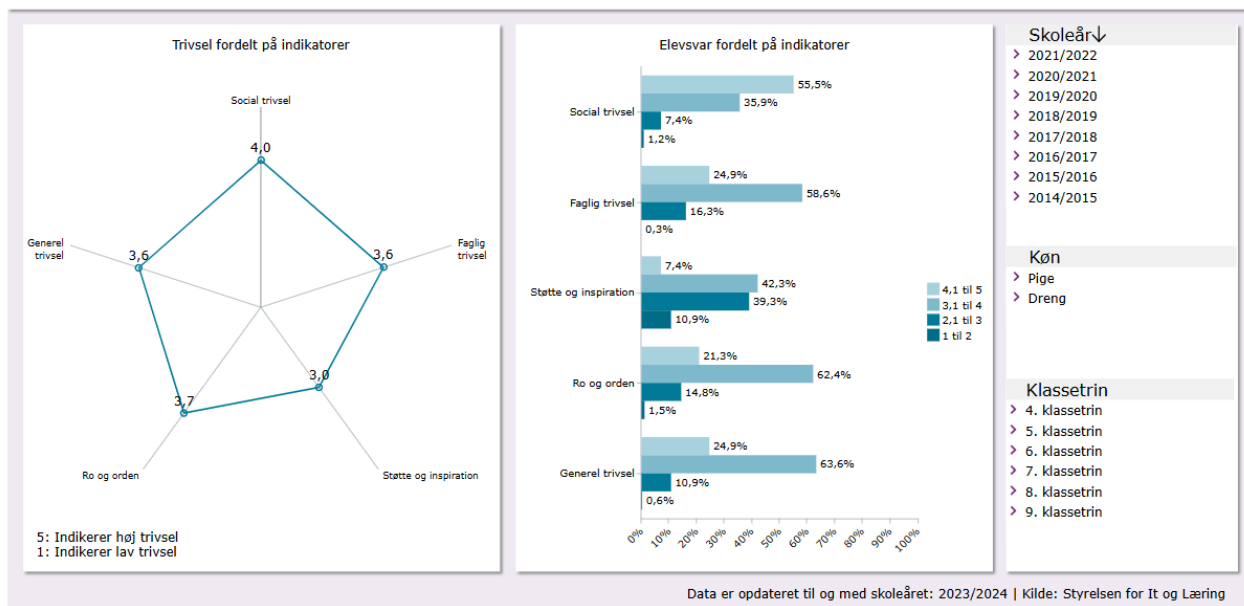
Vores næste forebyggende tiltag tog vi hul på med et fælles kompetenceoplæg 3. januar om klassemødet. I vores klasser har der været mange forskellige gode tiltag for at skabe gode klassekulturer. Det bygger vi nu videre på med et øget fokus på struktureret elevinddragelse. Det taler ind i det tredje obligatoriske område for Timebanken (Kvalitetsaftalen for kommende skoleår), hvor vi lokalt skal have en model for arbejdet med "klassens tid".

Fredag før vinterferien samler vi nøglepersoner på tværs af egen skole og forvaltning for at se ind i de næste trin. Her vil vi have sammentænkt arbejdet med vores nationale trivselsundersøgelse og forebyggelse af elevers bekymrende fravær.

### Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024 | Frederiksberg Skole

BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET



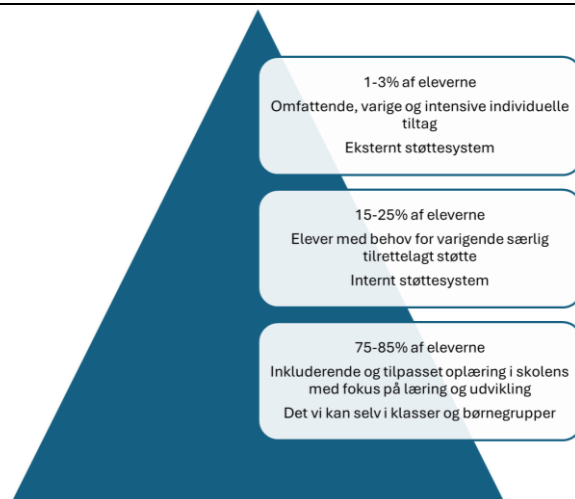
## Inklusion

### Status på omfanget af visiterede elever til andre skoletilbud

Vi har 44 visiterede elever ud af 936 elever i distriktet, hvilket giver en eksklusionsprocent på 4,7%. I forhold til det udlagte budget for visitering har vi fortsat et betydeligt merforbrug, hvilket fra 1/1-25 ligger på 2.631.612,-. Vi får del i den fælles pulje så vores forventede samlede merforbrug står til 1.141.982,-.

Rettet til 1/2 ligger det på -3.533.408,- men efter pulje et merforbrug på 1.691.865,-

Den største forandring er i forhold til elever med betydelig skolevægring. Flere har fået en tværgående visitation til Familieinstitutionen Topshøj, hvor vi er inviteret tæt ind i det opfølgende arbejde. Vi har lavet en aftale med nedsat betaling frem til eleverne er tilbage i stabil og betydelig skolegang. Vi har et tæt samarbejde med Topshøj, hvor vi bl.a. har været inviteret til faglig kompetenceudvikling. Sammen med et par af vores familier og begge skolers ressourcepersoner er vi i gang med at skabe brobygning tilbage til mindre indgribende tilbud.



## Mellemformer

Vi bestræber os helt overordnet på, at mellemformer er det vi har brug for, mens vi omlægger vores skole til en mere alsidig skole. Vores største fokus er på holddannelse eller tilbud som supplerer den mere traditionelle måde at gå i skole på.

Vi har oprettet et udskolingstilbud for elever der er udfordret af skolevægring. Det er et tilbud der fortsat er under udvikling for at opnå større brede på tilbuddet og ikke mindst, at det er en tidsafgrænset mulighed. Vi har fået ny psykolog, mens Alissa er sygemeldt. Hun er koblet på vores mellemformer for supervision.

Vores næste 2 udviklingsområder er 1) undervisningsdifferentiering og social læring for de af vores elever, der er udfordrede på det kognitive område og 2) forebyggelse af visitationer før påbegyndt skolegang på vores skole for elever, der ellers traditionelt ville være visiteret til vores egne "Supercentre".

## Trivsels- og inklusionsvejledere

Vi har udvidet fra én fuldtidsvejleder til tre, der har delt deres arbejdstid mellem almen undervisning og vejledning.

Vi ønsker at investere i god skoleudvikling understøttet helt ude i klasserne og i vores børnefællesskaber. Jo stærkere elevfællesskaber vi har, jo mere tid kan vi sikre vores lærere og pædagoger til udvikling og planlægning af god læring. Ved at sikre det eksterne blik ind i praksis jo bedre kan vi hjælpe hinanden både knyttet til vores fælles fokus på mentalisering men også ind i den bredere forståelse af, hvordan vi møder vores elever didaktisk. Med udvidelsen og vores vejleders faglige baggrund og erfaring oplever vi, at vi som skole, står et rigtig godt sted.

## Skolevægring

- Første skridt har været at få skabt god udvikling for de af vores elever, der har været i en kompleks og fastholdt skolevægringssituation. For nogen har det betydet visitation til eksterne tilbud.

- Klassesamtalen som fælles inspiration med henblik på udvikling af pædagogisk metode for elevinvolvering som en del af det forebyggende arbejde.

- Tværfaglige prøvehandling (lærere, vejleder og afdelingsleder) på en årgang i hver afdeling, hvor der er flere elever med over 10% fravær. Erfaringerne fra aktionslæringsforløbene på årgangene evalueres med henblik på kommende skoleårs fokusområder.

- Aktiv del af KL partnerskabet "En skole, der kan mere for flere". Afhængig af udviklingen i det forløb vil en mulig vej være brugen af materialet fra "Børns Vilkår".

## Elevfravær

Vi har tidligere haft en effektiv systematik omkring opfølgning sammen med lærerne på årgangsniveau. Da elevfraværet efter coronaperioden ikke er kommet tilbage på tidligere niveau, er det et fokus, vi vil genoptage.

Men det kan ikke stå alene.

Vi har et udviklingspotentiale i forhold til at forebygge bekymrende fravær samt identificere tidlige tegn på mistrivsel. Men vi er også en skole, hvor mange forældre rejser meget og over længere tid med deres børn. Er det bekymrende?

Hvordan arbejder vi med en fælles kulturforståelse af, at "en dag væk fra skolen er en dag væk fra fællesskabet"?

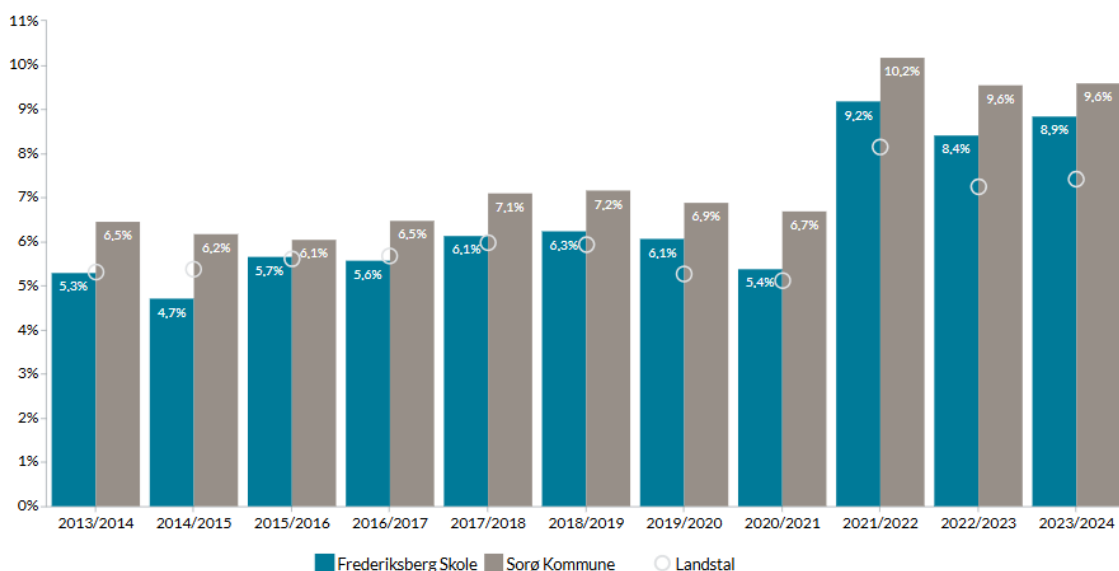
Det er dilemmafyldt, men vi åbner spørgsmålet i kommende nyhedsbrev til forældre op til vinterferien.

 BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

### Udvikling i elevfravær

Figuren viser udvikling i skolens elevfravær  
Frederiksberg Skole i Sorø kommune

[Se flere data om elevernes fravær →](#)



## Sygefravær blandt ansatte

Langt størsteparten af vores ansatte har meget lidt fravær.

Når vores fravær gennem de seneste måneder er lidt stigende, skyldes det to tendenser:

- virusbetinget smitte som fx influenza, feber eller lignende som rammer hurtigt og hårdt blandt både elever og ansatte og oftest giver fravær i maksimalt en uge. Vi har haft fulgt op via vores arbejdsmiljøarbejde og bistået af både vores kommunale arbejdsmiljøkonsulent, Sundhedscenteret og Sundhedsplejen. Sammen med både ansatte og rengøring har vi et fælles fokus på oprydning, så det er muligt at gøre rent, men samtidig er vi udfordret af, at der fx kun gøres rent i vores forberedelseslokaler hver 3 uge, hvor der de fleste steder sidder mellem 10 og 19 mennesker sammen.

- langvarigt fravær. Vi er i en særlig situation, hvor 6 ansatte uafhængigt af hinanden har været gennem operationer, der ikke er betinget af deres arbejdssituation. Vi har yderligere 6 ansatte med langvarigt fravær, der enten er ophørt eller ophører i deres ansættelsesforhold hos os.

Begge typer af fravær er enten blevet dækket ved nyansættelser eller omstrukturering blandt vores medarbejdere. Når det opstår, er der en stor velvillighed til at finde gode og realistiske løsninger for vores elever. Det er af afgørende betydning for både vores elevers samlede skoledag, forældrenes tillid til os og vores medarbejders arbejdsmiljø.

## Skole-virksomhedssamarbejdet

Vi har lagt det ind fra årets start i årgangenes teamkontrakt, så vi sikrer, at alle årgange får relevant åben skole, hvor det passer bedst i fagene.

Overordnet har vi haft et tættere skole-virksomhedssamarbejde med Broby Planteskole og Rodnet som led i vores arbejde med udvikling af udeområder.

Vi har haft et arbejds møde med skolechef, repræsentanter fra erhvervslivet og repræsentanter fra hver af vores afdelinger. Det gav bl.a. et øget fokus på vores velfærdsområder.

Referat: