

# 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Beskrivelse af praktiksted

**Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:**

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

<b>Beskrivelse af praktiksted</b>	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
<b>Institutionens navn:</b>	SFO Frederiksberg Skole
<b>Adresse:</b>	Smedeparken 1 og 3, 4180 Sorø
<b>Tlf.:</b>	Mælkevejen 5783 1611 / Galaxen 5783 0430
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:ingr@soroe.dk">ingr@soroe.dk</a> / <a href="mailto:doer@soroe.dk">doer@soroe.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.frb-skole.dk">www.frb-skole.dk</a>
<b>Åbningstider:</b>	Alle hverdage morgenåbent fra 6.30 – 8.00 Eftermiddage fra 13.00 -17.00 Fredag lukker vi kl.16.30
<b>Institutionsleder:</b>	Inger Gru
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vores SFO består af 2 matrikulært adskilte huse - Mælkevejen og Galaxen.  Mælkevejen ligger i forbindelse med Hus 5, der er indskolingshus på skolen. Legepladsfaciliteter er fælles med skolens.  Galaxen har egen legeplads, da huset ligger mere separat.  Begge huse har fuld adgang til skolens øvrige faciliteter, herunder bl.a. hal og gymnastiksale.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Ca. 280 børn
<b>Aldersgruppe:</b>	Børn i alderen 5 - 10 år
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	I Mælkevejen har vi børnene fra 0. til og med 1.klasse, og i Galaxen har vi børnene fra 2. til og med 3.klasse.

	<p>Børnene er normalt begavede og enkelte har sociale, psykiske og relationelle udfordringer. Flertallet af børnene kommer dog fra ressourcestærke familier, og har et stærkt netværk.</p>
<p><b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FAN - Frederiksberg Arbejder Narrativ</b> - med blik for fællesskabet.</li> <li>• <b>Inklusion</b> Vores praksis er baseret på, at: <i>"Vi vægter mangfoldighed gennem kompetent inklusion"</i>, og vi forstår inklusion, og det at være inkluderet, som <i>"... at man er en del af et fællesskab, som man er accepteret og anerkendt i, og hvor man udvikler sig i overensstemmelse med sit potentiale"</i> (citat: Børneprojektets projektgruppes bud på definitionen af inklusion). Formålet med dette projekt er at øge kvaliteten af arbejdet med inklusion på Frederiksberg skole</li> <li>• <b>IPads</b> Alle børn og alt pædagogisk personale har fået udleveret Ipads med det formål at øge integrationen af elektroniske hjælpemidler i skole- og SFO-regi i et læringsperspektiv.</li> <li>• <b>Ny skole</b> Det er politisk besluttet, at der skal bygges en ny Frederiksberg Skole, som skal stå færdig i 2016. De to SFO'er vil i den forbindelse blive samlet.</li> </ul>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Pædagogikken i SFO'en bygger på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At skabe rum for udvikling</li> <li>- Trygge rammer med opmærksomme og inspirerende voksne</li> <li>- Anerkendelse*</li> <li>- Sprogets og fortællingers betydning</li> <li>- De mange intelligenser</li> <li>- At børn lærer i sociale sammenhænge</li> <li>- Primærfunktion (vi bestræber os på, at kendte voksne følger årgangene)</li> </ul> <p>*Vi arbejder med at udvikle børnenes sociale kompetencer med henblik på at styrke deres relationer ud fra en anerkendende tilgang. "Det er igennem anerkendelse, vi bliver synlige. Jeg er nogen, jeg har en betydning "</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Den primære samarbejdspartner er skolen. Derudover samarbejder vi med psykologer, sagsbehandlere, sundhedsplejerske og skolens AKT-enhed. Vi har hvert forår tæt samarbejde med distriktets børnehaver om kommende skolebørn og "Klubben" om de børn, der overgår hertil.</p>

	Den studerende får mulighed for at deltage i skoledelen enkelte dage i praktikperioden. Der kan ligeledes træffes aftale om at den studerende kan deltage i skole/hjem samtaler, forældremøder m.m.
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er 17-19 ansatte + vikarer. Personalegruppen består af: Leder og souschef på 37 timer, 10 pædagoger på deltid, 3 pædagogmedhjælpere, 1-2 i job m. løntilskud og 1-2 studerende.

### **Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):**

*"Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession.*

*Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces."*

### **Centrale kundskabs- og færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder:**

*"a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis"*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende.

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Første praktikperiode

#### Tema: Den pædagogiske relation

#### Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan:

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

### Uddannelsesplan første praktikperiode

#### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen

d) Magt og etik i relationer

Den studerende skal i praktikken have indsigt og indførelse i den daglige pædagogiske praksis.

#### Det er den studerendes opgave at:

- Skabe relation til børn og personale
- Være nysgerrig, observerende og reflekterende
- Være aktiv og deltagende
- Forsøge at skabe sammenhæng mellem teori og praksis
- Kunne iværksætte et mindre pædagogisk forløb og i denne forbindelse udarbejde en projektbeskrivelse

Vi forventer, at den studerende er omsorgsfuld, nærværende og anerkendende, samt kan tage initiativ i forhold til børnene.

Da et af vores formål er at skabe et socialt rum, hvor relationskompetencerne styrkes, er der rig mulighed for, at arbejde med alle CKF'erne. I praksis sker dette gennem målrettede aktiviteter og fri leg.

Det enkelte barns trivsel gennemgås jævnligt, især med fokus på evne til socialt samvær. I denne forbindelse skal den studerende være reflekterende over egne handlemåder og betydning for relationen til børnene.

Vores vigtigste redskab er kommunikation. Det er derfor vigtigt, at den studerende forholder sig til sprog og kropssprogets betydning, samt til at ens egen personlige etik og moral har betydning for arbejdet.

#### Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

Den studerende får mulighed for at afprøve sig selv, blive opmærksom på egen læring samt relationerne mellem sig selv, børn, forældre og kolleger. Desuden vil der være mulighed for at bevidstgøre sig om anerkendende relationsarbejde og kommunikation

<p><b>Hvordan?</b></p> <p>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Den studerende forventes at lære ovenstående ved at deltage aktivt i det daglige arbejde i SFO'en samt at være lyttende og åbent reflekterende over egen og andres praksis. Praktikvejleder vil, i samarbejde med det øvrige personale, løbende invitere til refleksioner om den studerendes observationer.</p> <p>Den studerende vil modtage systematiske vejledningstimer, hvor den studerende sammen med sin vejleder, bl.a. drøfter aktuelle temaer.</p> <p>Vi er et praktiksted, som giver plads til, at den studerende kan udfolde sig under ansvar.</p>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende vil på forbesøg blive modtaget af sin vejleder, få en rundvisning, få lejlighed til at hilse på ledelsen og få en snak omkring SFO'ens muligheder samt ønsker omkring læringsmål.</p> <p>De første vejledningstimer bruges til bearbejdelse af førstehåndsindtryk og udarbejdelse af læringsmål samt praktikdokument.</p> <p>I det videre forløb bruges vejledningstimerne til at reflektere over generelle pædagogiske problemstillinger med udgangspunkt i den studerendes oplevelser. Vi opfordrer desuden til, at den studerende skriver dagbog til brug for refleksion i dagligdagen.</p> <p>Der vil foregå løbende supervision og evaluering på vejledningstimerne.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<p>Faglitteratur/artikler omkring den psykologiske udvikling hos målgruppen og anerkendende pædagogik, herunder bl.a.:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>"Fra terapi til pædagogik"</p> <p>af Anette Holmgren</p> <p>2010, Gyldendal Akademisk</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>"Inklusion så det batter"</p> <p>af Bo Clausen og Karen Sørensen</p> <p>2013, Dafolo</p> </div> </div>



"Anerkendende pædagogik"

af Bente Lyngé

2007, Dansk psykologisk Forlag

**Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen**  
(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)

Den studerende vil få tilbudt en ugentlig vejledningstime med mulighed for yderligere, hvis dette er nødvendigt.

Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, og kan til enhver tid stille undersøgende og afklarende spørgsmål og sætte problematikker til debat.

Det er det samlede personales ansvar, at sikre at den studerende tilbydes de mest optimale læringsmuligheder.

**Praktikkoordinator:** Souschef Dorthe Meiland

**Praktikvejledere:** Brian Zachariasen, Vibeke Grandal, Bente Jensen, Cilje Olsen

### 3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

#### Anden praktikperiode

#### Tema: Den pædagogiske institution

#### Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer
- dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

### Uddannelsesplan anden praktikperiode

#### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?

(Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

SFO Frederiksberg Skole er en del af Sorø kommune, som sætter de overordnede rammer for det pædagogiske arbejde – love, regler, værdier, overenskomster m.m., og det er nødvendigt at sætte sig ind i disse for at kunne agere indenfor området.

Den studerende skal i praktikken have indsigt og indførelse i den daglige pædagogiske praksis.

Det er i denne praktikperiode den studerendes opgave at:

- Være en aktiv og deltagende del af den pædagogiske hverdag.
- Være nysgerrig, observerende og reflekterende.
- Udarbejde en mindre beskrivelse/observations-opgave.
- Forsøge at skabe sammenhæng mellem teori og praksis.
- Planlægge og iværksætte et pædagogisk forløb og i denne forbindelse udarbejde en mindre skriftlig opgave.

Vi forventer, at den studerende er omsorgsfuld, nærværende og anerkendende samt kan tage initiativer i forhold til børnene.

Vi er som institution opmærksom på samfundets øgede krav til den enkelte, og vi betragter komplementært til dette SFO-tiden som et frirum, hvor vi vægter børnenes fri leg og ret til at vælge til eller fra. Samtidig er vi opmærksomme på vores rolle som omsorgspersoner og medopdragere, og at det er vores opgave at skabe de bedste betingelser for det enkelte barns udvikling i SFO-konteksten

Vi har personalemøde hver 14. dag, hvor den studerende har sit eget punkt. Vi ser det som en force for

	<p>personalegruppen, at den studerende stiller spørgsmål og er undrende overfor hverdagens forskellige problemstillinger samt lægger op til relevante faglige pædagogiske debatter.</p> <p>Vi har pædagogiske rådsmøder (lærer &amp; pædagog), og afdelingsmøder som den studerende skal deltage i, og der igennem opnå den nødvendige viden om det interne og eksterne samarbejde.</p> <p>Derudover tilbydes den studerende vejledningstimer med lederen, hvor stedets organisation, kultur og ledelse gennemgås.</p> <p>Bl.a. respekt, åbenhed, fortrolighed og saglighed er vigtige etiske aspekter i det pædagogiske arbejde. Vi skal alle være opmærksomme på, hvordan vi taler og fremstår i vores daglige virke.</p> <p>"Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre, uden at han holder noget af dets liv i sin hånd" (Løgstrup)</p>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p>Den studerende vil hos os bl.a. få indsigt i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 5-10 åriges udvikling</li> <li>- At arbejde selvstændigt og blive mere bevidst om sin faglige identitet.</li> <li>- At være ansvarlig for egen læring.</li> <li>- At differentiere de pædagogiske behov ud fra børnegruppens forskelligheder.</li> <li>- At planlægge pædagogiske forløb.</li> </ul>
<p><b>Hvordan?</b></p> <p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Vi forventer i forhold til det ovenstående, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan og vil reflektere over egen og andres praksis</li> <li>- Frem sætter egne holdninger og meninger og er åben overfor andres.</li> <li>- Er aktiv deltagende, lyttende og engageret.</li> </ul>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende vil på forbesøg blive modtaget af sin vejleder, få en rundvisning, få lejlighed til at hilse på ledelsen og få en snak omkring SFO'ens muligheder samt ønsker omkring læringsmål.</p> <p>De første vejledningstimer bruges til bearbejdelse af førstehåndsindtryk og udarbejdelse af læringsmål samt praktikdokument.</p> <p>I det videre forløb bruges vejledningstimerne til at reflektere over generelle pædagogiske problemstillinger med udgangspunkt i den studerendes oplevelser. Vi opfordrer desuden til, at den studerende skriver dagbog til brug for refleksion i dagligdagen.</p> <p>Der vil foregå løbende supervision og evaluering på vejledningstimerne.</p>



	<p>Vi tilgodeser, så vidt muligt, den studerendes ønsker og behov, og vi lytter gerne til forslag om forbedringer.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<p>Faglitteratur/artikler omkring den psykologiske udvikling hos målgruppen og anerkendende pædagogik, herunder bl.a.:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>"Fra terapi til pædagogik"</p> <p>af Anette Holmgren</p> <p>2010, Gyldendal Akademisk</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>"Inklusion så det batter"</p> <p>af Bo Clausen og Karen Sørensen</p> <p>2013, Dafolo</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>"Anerkendende pædagogik"</p> <p>af Bente Lyng</p> <p>2007, Dansk psykologisk Forlag</p> </div> </div>
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Den studerende vil få tilbudt en ugentlig vejledningstime med mulighed for yderligere, hvis dette er nødvendigt.</p> <p>Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, og kan til enhver tid sætte problematikker til debat.</p> <p>Der tilbydes vejledningstimer med lederen af institutionen, hvor praktikstedets organisation, kultur og ledelse gennemgås.</p> <p>Det er det samlede personales ansvar, at sikre at den studerende tilbydes de mest optimale læringsmuligheder, samt at give den studerende en bred forståelse for pædagogens opgaver ud fra et samfundsmæssigt perspektiv, såvel teoretisk som praktisk.</p>

**Praktikkoordinator:** Souschef Dorthe Meiland

**Praktikvejledere:** Brian Zachariasen, Vibeke Grandal,  
Bente Jensen, Cilje Olsen

## 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Tredje praktikperiode.

#### Tema: Den pædagogiske profession

#### Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt

d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"

### Uddannelsesplan tredje praktikperiode

#### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?

(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

e) Professionsbevidsthed og -identitet

f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver

SFO Frederiksberg Skole er en del af Sorø kommune, som sætter de overordnede rammer for det pædagogiske arbejde – love, regler, værdier, overenskomster m.m., og det er nødvendigt at sætte sig ind i disse for at kunne agere indenfor området.

SFO'en og skolen udgør en samlet organisation, som er underlagt folkeskoleloven og lov om social service.

I denne periode skal den studerende arbejde selvstændigt og beherske den pædagogiske praksis. Vi forventer at den studerende er iagttagende, analyserende, ansvarlig og engageret. Derudover skal den studerende kunne dokumentere og være skriftlig.

P.t. er nogle af de centrale fokusområder i SFO'en anerkendende kommunikation og narrativ praksis, og vi forventer derfor, at den studerende deltager i denne udviklingsproces.

Vi forsøger sammen med lærerne at give børnene et trygt og udviklende læringsrum og frirum, som kan medvirke til, at børnene kan mestre de krav og udfordringer, som deres omverden stiller dem.

Vores daglige pædagogiske praksis, udvikling og innovation skaber vi via deltagelse, engagement, analyse, refleksion, kommunikation og dokumentation. Dette sker ud fra en cirkulær tankegang, hvor ting og mennesker er forbundne og hvor den enkelte dannes og tilegner sig nye færdigheder, kundskaber og værdier.

Det er vores opgave at yde en målrettet indsats i forhold til målgruppens behov og i denne forbindelse støtte børnene til at håndtere de samfundsmæssige krav og

	<p>normer.</p> <p>Det har stor betydning for barnets socialisering, at pædagogen er med til at skabe forudsætninger for barnets udvikling i relationer og fællesskaber. Det er derfor vigtigt, at vi er bevidste omkring vores profession og egen identitet.</p> <p>Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barn og kræver et tæt samarbejde med forældre, skole og andre professioner.</p>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p>Vi er et praktiksted, som giver plads til at den studerende kan udfolde sig under ansvar. Den studerende får mulighed for at afprøve sig selv, blive opmærksom på egen læring samt relationerne mellem sig selv, børn, forældre og kolleger. samt anerkendende relationer/kommunikation.</p> <p>Den studerende kan/skal lære:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At være ansvarlig for egen læring.</li> <li>- At arbejde selvstændigt og være bevidst om egen faglig identitet</li> <li>- At differentiere de pædagogiske behov ud fra børnegruppens forskelligheder.</li> <li>- At kunne planlægge og begrunde pædagogiske forløb med efterfølgende refleksion og udarbejdelse af skriftlig opgave.</li> <li>- At kunne koble teori og praksis.</li> <li>- At være synlig og opmærksom på opgaven som rollemodel.</li> <li>- At kunne argumentere for og begrunde egne valg.</li> </ul>
<p><b>Hvordan?</b></p> <p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Vi tilbyder den studerende et læringsrum med plads til personlig og faglig udvikling, og forventer til gengæld, at den studerende tager hånd om, og udviser ansvarlighed overfor egen læring.</p> <p>Vi forventer således i forhold til det ovenstående, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan og vil reflektere over egen og andres praksis</li> <li>- Fremsetter egne holdninger og meninger og er åben overfor andres.</li> <li>- Er aktiv deltagende, lyttende og engageret.</li> </ul>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af</p>	<p>Den studerende vil på forbesøg blive modtaget af sin vejleder, få en rundvisning, få lejlighed til at hilse på ledelsen og få en snak omkring SFO'ens muligheder samt ønsker omkring læringsmål.</p> <p>De første vejledningstimer bruges til bearbejdelse af førstehåndsindtryk og udarbejdelse af læringsmål samt</p>

<p>praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>praktikdokument.</p> <p>I det videre forløb bruges vejledningstimerne til at reflektere over generelle pædagogiske problemstillinger med udgangspunkt i den studerendes oplevelser. Vi opfordrer desuden til, at den studerende skriver dagbog til brug for refleksion i dagligdagen.</p> <p>Der vil foregå løbende supervision og evaluering på vejledningstimerne.</p> <p>Vi tilgodeser, så vidt muligt, den studerendes ønsker og behov, og vi lytter gerne til forslag om forbedringer.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<p>Faglitteratur/artikler omkring den psykologiske udvikling hos målgruppen og anerkendende pædagogik, herunder bl.a.:</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 10px;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>"Fra terapi til pædagogik"</p> <p>af Anette Holmgren</p> <p>2010, Gyldendal Akademisk</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 10px;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>"Inklusion så det batter"</p> <p>af Bo Clausen og Karen Sørensen</p> <p>2013, Dafolo</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>"Anerkendende pædagogik"</p> <p>af Bente Lynge</p> <p>2007, Dansk psykologisk Forlag</p> </div> </div>
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Den studerende vil få tilbudt en ugentlig vejledningstime med mulighed for yderligere, hvis dette er nødvendigt.</p> <p>Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne, og kan til enhver tid sætte problematikker til debat.</p>

Der tilbydes vejledningstimer med lederen af institutionen, hvor praktikstedets organisation, kultur og ledelse gennemgås.

Det er det samlede personales ansvar, at sikre at den studerende tilbydes de mest optimale læringsmuligheder, samt at give den studerende en bred forståelse for pædagogens opgaver ud fra et samfundsmæssigt perspektiv, såvel teoretisk som praktisk.

**Praktikkoordinator:** Souschef Dorthe Meiland

**Praktikvejledere:** Brian Zachariasen, Vibeke Grandal, Bente Jensen, Cilje Olsen

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

## 5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*"Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen."*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*"Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen".*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *"Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver"*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså "indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

**Specialiseringsmuligheder  
BØRN OG UNGE**

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
	<p>I forhold til skolens og SFO'ens menneskesyn, værdier, fokusområder og metodiske/teoretiske referencer, har praktikvejlederen en løbende formidlingsopgave i forhold til – via eksempler – at knytte disse op til det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Herudover er det væsentligt, at den studerende selv er nysgerrig, reflekterende og konstruktivt kritisk i forhold til det, han/hun ser i det daglige og således dels positivt kan udfordre den eksisterende praksis og dels kan begrunde egne pædagogiske interventioner.</p>
<p>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</p>	<p>Vi vil i vores daglige virke invitere den studerende ind i – og anspore til refleksion over – følgende udpluk af vores grundsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethvert barn er unikt og har både kendte og ukendte udviklingspotentialer og ressourcer</li> <li>• Barnet udvikler sig og trives bedst i et anerkendende og positivt ladet miljø</li> <li>• Alt er forbundet med alt (cirkularitet) og der findes dermed ikke entydige forklaringer på noget.</li> <li>• Vi skaber vores virkelighed sammen med vores sprog og handlinger, og det forpligter alle parter til at bidrage</li> <li>• Når vi fortæller vores historier, er der historier med nye muligheder, vi vælger ikke at fortælle</li> </ul>
<p>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</p>	<p>Vi giver tid og plads til, at den studerende kan fordybe sig i forhold til nogle af børnene og herigennem få et dybere indblik i deres respektive livsbetingelser og trivsel, herunder deres sociale baggrund, og deres syn på de relationelle sammenhænge, de indgår i.</p>
<p>Inklusion og eksklusion</p>	<p>Vores praksis er baseret på, at: <i>”Vi vægter mangfoldighed gennem kompetent inklusion”,</i> og vi forstår inklusion, og det at være inkluderet, som <i>”... at man er en del af et fællesskab, som man er accepteret og anerkendt i, og hvor man udvikler sig i overensstemmelse med sit potentiale”</i> (citater: Børneprojektets projektgruppes bud på definitionen af inklusion). Formålet med dette projekt er at øge kvaliteten af arbejdet med inklusion på Frederiksberg Skole</p>
<p>Omsorg, magt og relationsdannelse</p>	<p>SFO'ens personale arbejder med primærfunktion, hvilket har til hensigt at sikre, at den primære voksne har overblik over og ansvar for at skabe trykthed, nærvær, omsorg og udvikling for det enkelte barn. Den studerende forventes at tage stilling til og reflektere over om og hvordan dette opnås, samt</p>



	<p>udføre dette i praksis.</p> <p>Derudover arbejder vi i årgangsopdelte teams, så alle børn har mulighed for at danne relation til voksne udover den primære.</p>
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	<p>Vi arbejder både med individuelle, fælles og styrede aktiviteter, men er bevidste om, at det er en del af børnenes fritid, vi forvalter.</p> <p>Det forventes af den studerende, at han/hun tager initiativ til fælles legeaktiviteter, herunder også værkstedsaktiviteter og sætter sig ind i skolebørns legekultur – både praktisk og teoretisk</p>
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	<p>Vi har et veludviklet forældresamarbejde og samarbejde med tværfaglige fagpersoner. I anerkendende dialog samarbejder vi omkring det enkelte barn.</p> <p>Den studerende kan arbejde med brugerinddragelse og rettigheder ved, at give børnene medindflydelse i deres hverdag i SFO'en og ved at deltage i forældresamtaler, forældremøder og møder med det tværfaglige team.</p>
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	<p>Vi har skærpet opmærksomhed på børn i mistrivsel og børn i vanskeligheder og tilstræber at intervenere tidligt og relevant med henblik på at sikre børnenes fortsatte trivsel og udvikling.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med skolen lærere og AKT-teamet samt den tilknyttede psykolog.</p> <p>Vi forventer, at den studerende bidrager med skærpet opmærksomhed og observationer og tilegner sig viden om børn med særlige behov.</p>
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	<p>Vi arbejder bl.a. forebyggende ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkendende tilgang</li> <li>• Narrativ praksis</li> <li>• Konflikthåndtering</li> <li>• Dialog</li> <li>• Videndeling – også på tværs af faggrupper</li> </ul> <p>Den studerende forventes at tilegne sig viden og færdigheder omkring forebyggende arbejde med målgruppen</p>
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	<p>Bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkeskoleloven</li> <li>• Lov om Social Service</li> <li>• Forældreansvarsloven</li> </ul> <p>Den studerende forventes at tilegne en relevant overordnet indsigt i de mest centrale lovgivninger på området.</p>
<i>Pædagogiske læreplaner og</i>	Vi samarbejder tæt med skolens lærere omkring

<p><i>sprogvurderinger i dagtilbud</i></p>	<p>børnenes elevplaner. Herudover udarbejder SFO'en særskilt en aktivitetsplan, der vejledende angiver planlagte aktiviteter og årsforløbets temaer.</p> <p>Den studerende forventes at indgå i samarbejdet med lærerne og at støtte op omkring de planlagte aktiviteter.</p>
<p><i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i></p>	<p>Betinget af hvilken afdeling, den studerende kommer i praktik i, vil der potentielt være mulighed for at opleve arbejdet med overgangen fra daginstitution til skole eller fra SFO til klub.</p> <p>Den studerende forventes at søge indsigt i – og i givet fald støtte op om – hvilke hensyn og opmærksomheder, der gør sig gældende i overgangene.</p>
<p><i>Andre specialiseringsmuligheder</i></p>	