

NYHEDSBREV 07.02.2025

FREDERIKSBERG SKOLE

Tid til nyhedsbrev

Endnu en ferie står for døren og det er derfor tid til nyt fra vores fælles skole. Ud over deling af lidt af det gode fra hverdagen, så har vi denne gang valgt at tage et af de større, fælles emner op: Elevfravær. Det er på ingen måde en løftet pegefinger, men en opmærksomhed på at vi i fællesskab skal have fællesskabet på sinde.

I næste nyhedsbrev vil vi dele vores tanker om "læseglæde".

Vi går mod lysere tider

Ingen januar uden vores fælles tradition med "Lysvandring". Alle vores mindste elever møder ind med lys i hænderne, og vi synger den lyse tid velkommen.

Måske det er værd at mindes, den smukke sang og snakke om traditionen hjemme.

<https://www.youtube.com/watch?v=zFIWJGhWrFI>



Så kom den længe ventede dag!
Vi glæder os til at tage imod jer i den nye ungdomsklub på Frederiksberg i dag klokken 17.00

Følg os gerne på Facebook og Instagram for at se hvad vi går og laver i klubberne
#soro #ung #ungdomsklubben #unge #åbningsdag



Ung Sorø har åbnet Frederiksberg Ungdomsklub

4. februar blev første åbningsdag i Ung Sorøs nye lokale klub for elever fra 6. klasse og op. Klubben holder til i Galaxen tirsdage og onsdage.

Snak endelig med jeres børn om, at det ikke "bare" er et tilbud man får, men at de selv er med at skabe og påvirke udviklingen i den gode retning.

Vi er glade for den nye mulighed for vores elever og glæder os til at følge det.

Læsedage

Ingen vinterferie uden "læsedage". I ugerne op til har det "summet" blandt eleverne. Det kræver solid planlægning fra deres side, så hulerne og hyggen bliver helt rigtig – hvorefter der virkelig er blevet læst



Ofte er vores omlagte dage og uger præget af høj intensitet. I de her dage har der været ekstra plads til ro og fordybelse.

Dagene bød også på et oplæg af vores lokale forfatter (og mor) Synne Eriksen, der skriver fantasybøger og et elevopført læseteater.



Skoleudviklingssamtale

I denne uge har vi haft årets skoleudviklingssamtale. Med slet skjult stolthed kunne vi give en status på alt fra vores elevers trivsel, faglige resultater og fravær. Men mindst lige så vigtigt var vores mulighed for at vise noget af det, vi er særligt optaget af.

Referatet kommer snarest på vores hjemmeside, så I kan følge vores udvikling fra år til år.

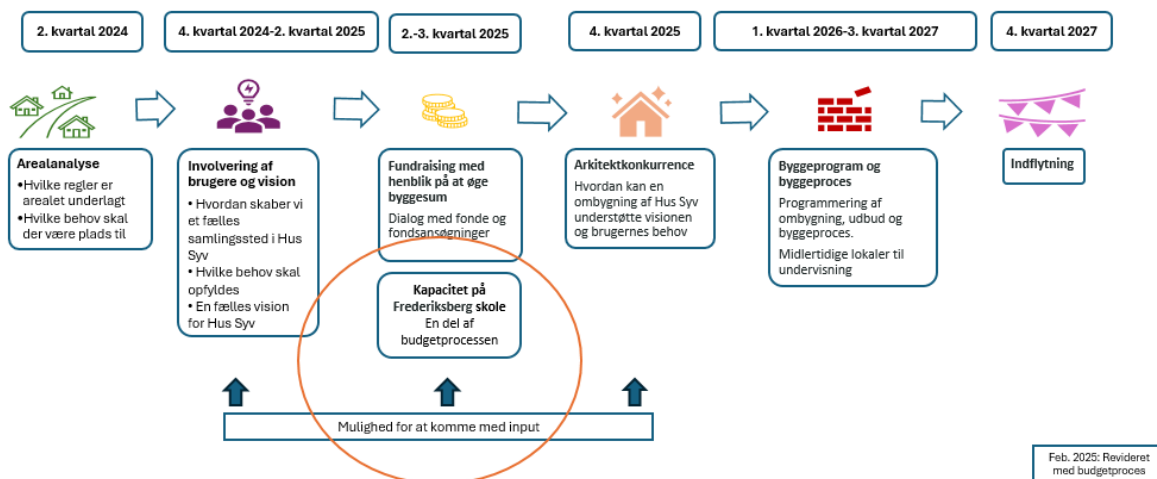
Skoleudviklingssamtalen har primært to formål:

Dialog. Samtalerne skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen.

Udvikling. Samtalerne skal bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen og herunder sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.

Overordnet tidsplan for Hus 7 og kapacitetsanalyse

Vi er godt på vej. Ligesom sidst har jeg indsat overblikket over processen, hvor der nu også er tilføjet den kommende kapacitetsanalyse.



Tanker fra Rasmus Alenkær



Ferie uden for skoleferierne.

I malmstrømmen af tanker om familiens fleksibilitet og mulighed for, at rejse i billige perioder på året, glemmer man desværre folkeskolens formål.

Flere steder er argumentet nemlig, at "så længe børnene lærer det, de skal og får gode karakterer", så er det ikke noget problem, at man tager børnene ud af klassens og skolens fællesskab efter eget valg.

Det er her, problemet ligger. I skolen er der overordnet set to opgaver, eleverne skal løse: En faglig opgave og en fællesskabsopgave.

Se Folkeskolens formål: Den handler dels om det, man kan kalde "faglig læring". Eleverne skal lære om sprog, lande, videnskab, kultur og des lige. Samtidig skal eleverne forberedes til "deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre", som der står.

Det er altså ikke nok, at man bare læser sine lektier og scorer højt på karakterskalaen. Det kan man helt sikkert gøre i sommerhuset eller lign. med rimelig succes.

Eleverne skal også forpligte sig på, tage ansvar for og deltage i fællesskabet. Dette kan eleverne ikke gøre med lignende succes, uden at de møder til tiden og efter planen - også når deres forældre måske har andre behov.

PS: Opslaget forholder sig principielt og generelt til folkeskolens formål. I praksis skal der naturligvis differentieres og tilpasses, eksempelvis i forhold til elever med særlige behov.

Elevfravær

Det er næppe gået jeres næse forbi, at der i medierne den seneste tid har været ekstra opmærksomhed rettet mod elevers fravær i skolen.

Baggrundene for elevers fravær er mangeartede og kalder på helt forskellige reaktioner og indsatser.

Elever med ufrivilligt og bekymrende fravær er en særlig opgave, som vi håndterer i tæt samarbejde med det pågældende barn og familie.

Vi vil gerne have, at I hjemme gør jer tanker om jeres eget barns fravær inden for det mere "gennemsnitlige".

Rasmus Alenkær, skolelærer og (skole)psykolog, har delt sine tanker om elevfravær med udgangspunkt i "Folkeskolens Formål". Det er faldet nogle forældre for brystet.

Vi tør godt sige, at vi synes, han har en væsentlig pointe.

I løbet af 10 års skolegang vil der for langt de fleste være både nemme, og også bøvlede perioder. De sidste kan give anledning til et ønske om en fridag. Men vi ved, at de oftest både bedst og hurtigst overvindes uden. Og at vores børn opøver væsentlige egenskaber ved at kunne overkomme dét, der er svært.

Derudover er der en del af jer, der har mulighed for at holde fri med jeres barn. Det siger ingen børn jo nej til. Vi oplever, at I gør jer gode tanker om det bedste for jeres barn og familier, men husk gerne at en dag væk fra skolen er en dag væk fra det fællesskab, vi skaber sammen. Der er en hel klasse, der mangler dem, der er væk. Måske er der nogle af dagene, der kan prioriteres anderledes?

10% fravær svarer til et helt års mistet faglig læring og tid til og med fællesskabet.

Vi håber, I fælles hjemme vil have en snak om fravær. I kan løbende følge med i jeres barns fravær. Hvis I er i tvivl om hvordan, så har vi vedhæftet en vejledning til Aula.

Velkommen til

- Mette Skov Jensen, der startede 1. januar som pædagog i en delt stilling mellem Krongården og Frederiksberg Skole. Hun følges med vores Tidlig SFO børn efter påske.
- Marie-Louise Torm Grønberg, der startede 1. februar som pædagog i vores indskoling.
- Frederik Hedengran Bjørn, der starter den 15. marts som lærer med undervisningsfagene matematik, N/T og madkundskab. Han kommer til at have timer i både indskoling og mellemtrin.