



**SORØ**  
KOMMUNE

## **Mål - og indholdsbeskrivelser for Frederiksberg Skoles SFO**

I medfør af § 40, stk. 4 i lov om folkeskolen skal kommunalbestyrelsen fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne. Dette er i Sorø Kommune uddelegeret til BUU. Mål- og indholdsbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger. (BEK nr. 1927 af 10/12/2020).

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres senest i skoleåret 2022/2023

Mål og indholdsbeskrivelsen er forelagt Skolebestyrelsen 6. oktober 2021

Mål og indholdsbeskrivelsen er trådt i kraft i november 2021

SFO' ens målgruppe

*Beskrivelse af:*

*På Frederiksberg Skole er SFO'en delt på 3 matrikler.*

*Mælkevejen: 0. årgang fra august til marts - Tidlig SFO fra april til juli.*

*Universet: 1. og 2. årgang + 0. årgang fra april til juli.*

*Galaxen: Miniklub for 3. årgang + SFO 2 for 4.- 5.- og 6. årgang.*

## **SFO'ens udmøntning af politikker samt pædagogiske aktiviteter**

For at skabe sammenhæng mellem SFO og de politiske udmeldinger, arbejder vi ud fra følgende børnesyn.

- Alle børn og unge har ret til et godt liv
- Hvert enkelt barn og ung er unik
- Hvert enkelt barn og ung har potentialer og ressourcer

For at understøtte denne tankegang, har vi udviklet følgende pædagogiske model, som vi efterstræber at arbejde ud fra.

F  
N Æ R V Æ R  
L  
F A G L I G H E D  
E  
A N S V A R  
S  
U D V I K L I N G  
A  
B Ø R N E P E R S P E K T I V

Ved at arbejde ud fra denne model, styrker vi et fælles fokus omkring løsningen af kerneopgaven.

Vi har fokus på det enkelt barn som individ, og vægtning af at *det at være barn har værdi i sig selv*. Vi er her først og fremmest for børnenes skyld - **det er børnenes SFO**.

Vi har som personale, en fælles forpligtigelse i at arbejde i samme retning med et fælles mål for øje. Et ansvar som vi videreudvikler på gennem refleksion og evaluering, hvor vi løbende har fokus på om vi lever op til vores egen formålsformulering. Herved sikrer vi prioritering af høj faglighed for personalet. Det gør vi bl.a. ved dagligt at benytte os af vores pædagogiske model, Sorø Pædagogiske Pejlemærker og Sorø Kommunes værdier.

Vi prioriterer løbende fokus på bl.a. fordybelse, fantasi, bevægelse, sundhed, relationer og venskab, traditioner og højtider, demokrati, lokalsamfundet mm. På den måde er vi med til

at skabe et varieret fritidstilbud med en bred vifte af deltagelsesmuligheder, som børnene selv kan være med til at identificerer sig i.

*Formål: At skabe en SFO hvor børn der har brug for pasning efter skoletid, i et trygt fællesskab med andre børn kan udvikles og dannes, i læringsmiljøer med nærværende og kompetente voksne.*

Eks. på mål.

Kan vi støtte og guide børnene i at *“danne relationer og gøre sig egne erfaringer i fællesskaber, komme til egne erkendelser og derigennem udvikle deres verdensbillede”*, føler vi at vi som SFO er kommet et langt stykke i løsningen af vores kerneopgave.

Kerneopgave:

At skabe et attraktivt og udviklende fritidstilbud, hvor børnene kan trives og udvikle sig i samspil og fællesskab med andre børn og voksne.

### **Hvilke mål er der for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning?**

På Frb. Skole prioriterer vi både medhjælpere og pædagoger i skole og SFO. Stort set alle personaler har timer begge steder, til stor glæde for både børn og personale. Hos os giver det god mening med gennemgående voksne. Det giver os mulighed for at danne gode relationer til børnene, og giver os indblik i børnenes trivsel og udvikling fra mere end én arena. For det samlede skoleperspektiv, giver det også mening at SFO-personalet kan arbejde videre med nogle af de udfordringer vi møder i klasser og i SFO om eftermiddagen. Personalet indgår, alt efter kompetencer, i 2-voksen timer, støttetimer og specialopgaver på skolen. Vi forsøger i det omfang det er muligt, at lade personalet følge klasserne over flere år, for at holde fast i relationsarbejdet.

Vi arbejder løbende med at implementerer nogle af de gode arbejdsmetoder og fokuspunkter fra co-teaching, for fortsat at styrke og videreudvikle på det tværprofessionelle samarbejde.

### **Angiv beskrivelse af den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter?**

Vi har åbne værksteder hvor børnene får mulighed for at udvikle deres kreativitet og fantasi. Som udgangspunkt er vores aktiviteter i hverdagen et tilbud, som børnene kan benytte sig af efter ønske, både ude - og indendørs. Vi forsøger at gøre aktiviteterne attraktive, bl.a. gennem en bred vifte af tilbud, som rammer hele børnegruppen. Ud over at tilbyde voksenstyrede-/igangsatte aktiviteter, vægter vi også den frie leg højt, hvor også det sociale og relationelle arbejde prioriteres. Vi forsøger at imødekomme børnegruppens ønsker og idéer, samt gøre dem medbestemmende og medskabende i udbuddet af pædagogiske aktiviteter.

Aktiviteterne planlægges ud fra SFO'ens årshjul som bl.a. følger årstider og traditioner. Desuden er der fokus på hvilke pædagogiske overvejelser vi har med de enkelte

aktiviteter, samt hvilke kompetencer vi ønsker at styrke, både hos det enkelte barn men også den samlede børnegruppe.

Vi afholder børnemøder en gang om måneden, hvor børnenene kan komme med gode ideer til fremtidige aktiviteter i SFO'en. Møderne bliver også brugt til, at personalet kan informere, tegne og fortælle om den kommende måneds større aktiviteter.

### **Skole/hjem-samarbejdet**

For at understøtte børnenes udvikling, trivsel og dannelse, er det af stor betydning at der etableres et åbent, gensidigt og respektfuldt samarbejde mellem SFO og de enkelte familier. En god forældrekontakt er gavnlig for at understøtte barnets trivsel og udvikling. Det skaber gode oplevelser og sammenhæng for børnene, og styrker det generelle forhold til skole og SFO. Forældre besidder et vigtigt kendskab til deres børn. Et perspektiv og engagement som vi ønsker at inddrage forældrene aktivt i, for at understøtte følelsen af at stå skulder-ved-skulder i opgaveløsningen.

Forældrene har den primære opdragerrolle, men vi påtager os ansvaret som aktive medspillere.

Da SFO er en integreret del af skolens samlede virksomhed, er det vigtigt at børn og forældre synligt oplever det i hverdagen.

Formål: At give børn og forældre en forståelse og oplevelse af en tryk organisation, hvor skole og SFO har børnene i fokus.

Mål: At vi gennem den daglige dialog med forældrene, og i særlige situationer det mere målrettede forældresamarbejde, bidrager til børnenes generelle trivsel, mulighed for udvikling og løsning af vores overordnede kerneopgave.

**Hvilke skole-hjem aktiviteter skal foregå i fællesskab mellem skole og SFO, og hvilke skal foregå separat?**

Udvalg af aktiviteter.

Fællesaktiviteter:

- Skole/hjem samtaler / afholdelse af trivselsdage for 0. til 5. klasse.
- Samspillet omkring børn med særlige behov.
- Forældremøder
- Større fællesaktiviteter.

SFO aktiviteter:

- Enkelte højtider og traditioner. (Fx Jule Tam Tam)
- Sommerfest
- SFO-råd.

### **Lektiestøtte/lektiecafé**

Der tilbydes i skrivende stund ikke fast lektiecafé i fritidsdelen på Frb. Skole. Det efterspørges heller ikke.

Vi er dog opmærksomme på at give børnene muligheder for at arbejde med lektier i fritidsdelen hvis behovet opstår.

### **Brobygning/overgange**

Vores brobygning mellem distriktets daginstitutioner (2 offentlige og 1 privat), er defineret og beskrevet i vores formålspapir og i vores brobygningsaftale. (Findes på vores hjemmeside - <https://frb-skole.aula.dk>)

### **SFO'ens arbejde med børn med særlige behov**

Vi sørger for at have få, men enkle regler og rammer, hvilket giver plads til at barnet kan udvikle egne interesser, både individuelt og i fællesskaber.

Vi har fokus at danne inkluderende og udviklende miljøer, som har blik for barnets individuelle behov og forudsætninger, og hvor det føler sig set, hørt og forstået.

Samarbejdet mellem pædagoger og lærere er medvirkende til at give det enkelte barn de bedste forudsætninger for at føle sig tryk i skiftende rammer f.eks. i overgangen fra skole og til SFO.

Når vi oplever børn i udsatte positioner, bestræber vi os på at gøre en ekstra indsats, for at få dem inkluderet i fællesskaberne. Her kan de få den passende støtte i at danne de nødvendige relationer til de andre børn, for lettere at kunne klare "opgave" næste gang.

### **Tidlig SFO**

Gennem det gode brobygningsarbejde med Tidlig SFO, har vi gennem samarbejdet med daginstitutionerne et fokus på børnenes individuelle behov. Derudover har vi et øget fokus på børn i udsatte positioner. Brobygningsarbejdet påbegyndes typisk allerede i september måned året forinden. Herved har vi mulighed for tidlige at være i dialog med både daginstitutioner og forældre, omkring diverse problematikker og udfordringer, i god tid inden børnene starter hos os. Daginstitutionerne i vores distrikt sender hver én pædagog med i Tidlig SFO. Det bidrager til et trygt miljø for de børn og familier som starter, i særdeleshed for dem der har behov for ekstra opmærksomhed. Vi arbejder med fast overleveringsaftaler på alle børn, for at få det bedste og mest brede kendskab til barnet på forhånd.

### **Krop, bevægelse og sundhed**

Vi har fokus på at tilbyde børnegruppen aktiviteter i rammer der indbyder til sundhed, krop og bevægelse, aktiviteter og tilbud, der både udfordrer og styrker grov og finmotorik. Fx gør vi brug af multisal, madkundskab, sportshal samt udeareal. Vi giver børnene et indblik i kostens sammensætning, ved at have dem med i køkkenet, hvor der bliver snakket om

bl.a. fra jord til bord, råvarer, mad kemi, energifordeling i maden mm. Desuden bærer den samlede årsplan præg af vi vægter sundhed, krop og bevægelse højt i vores daglige aktiviteter til glæde for det enkelte barns kropslige udvikling. Vi samarbejder løbende med det omkringliggende foreningsliv ved bl.a. at sende børn afsted til diverse fritidstilbud. Desuden bestræber vi os på at foreningslivet kan afholde prøvetræninger i SFO regi. Samtidig planlægger vi i samarbejde med kommunens øvrige SFO'er den årlige SFO-dag, hvor vi fra Frederiksberg SFO har fokus på kropslige aktiviteter hvor alle kan være med.

### **Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter**

Vi forsøger at arbejde med en flydende graduering af aktiviteter. Fra voksenstyrede aktiviteter på den ene side, til fri leg på den anden side. Herimellem har vi en bred vifte af forskellige tilbud. Fx voksen-initierede aktiviteter, inkluderende legefællesskaber, voksenigangsatte aktiviteter. Forskellige tilgange, som på hver sin måde er med til at styrke børnenes individuelle behov for udvikling og støtte.

Vi planlægger daglig i større eller mindre grad voksenstyrede/voksenigangsatte aktiviteter, som supplement til den valgte frie leg. det er bl.a. træværksted, krea, multisal, bål og køkken mm. Der er fokus på at de daglige aktiviteter inkluderer den samlede børnegruppe, dog kan der være aktiviteter der drager fordel af at opdele i køn, alder eller en specifik interesse.

I SFO'en tilpasser vi vores voksenressourcer så de fordeles mellem de voksenstyrede aktiviteter, der typisk tager udgangspunkt i vores årsplan og mellem børnenes frirum.

I de voksenstyrede aktiviteter forsøger vi at rumme alle børn, og arbejder samtidigt differentieret for at imødegå børnenes forskellige behov og niveauer. De voksenstyrede aktiviteter giver os herved pædagogisk mulighed for at vælge et andet udgangspunkt, end det aktuelle indhold. - Proces over produkt.

### **Trivsel**

*Hvordan sikres den gode trivsel i SFO'en?*

- Vi er bevidste om vores opgave som rollemodeller. Vi er ansvarlige for vores sprog og ageren over for børnene, som er med til at definere trivsels som fællesskabsfaktor i SFO'en.
- Vi skaber rum for at SFO'ens børn kan knytte sociale bånd, bl.a. ved at være i øjenhøjde med børnegruppen, samt drager omsorg og lytter aktivt uden at dømme.
- Vi forsøger at skabe en inkluderende SFO hvor vi understøtter sociale relationer og fællesskaber hvor det enkelte barn føler sig inkluderet på tværs af køn, årgange m.v.
- Pga. det tværfaglige samarbejde mellem skole og SFO, har vi et bredt kendskab til børnenes generelle trivsel, familieforhold og evt. udfordringer. Det understøtter i høj grad vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling og læring.

*Trivselsindsatser beskrives*

- Børnene skal have en oplevelse af at SFO er deres.

- Vi sikrer børnenes medbestemmelse ved at der afholdes månedlige børnemøder hvor børnene er medskabere af fremtidige attraktive aktiviteter.
- Vi laver attraktive værksteder der kan være medvirkende til at børnene indgår i nye sociale relationer på tværs af hele børnegruppen.
- Vi er opsøgende og har særlig fokus på de børn der er i mistrivsel.
- Vi guider børnene i konflikthåndtering. Hjælper med at forstå, oversætte og løse eventuelle konflikter og til at forsøge at forstå de enkeltes intentioner.
- Bestræber os på at have en god kommunikation med forældrene, især i de tilfælde hvor vi oplever børn der har brug for lidt ekstra opmærksomhed.
- Vi har et tværfagligt samarbejde mellem pædagoger og lærer hvor vi videndeler i forhold til børnenes trivsel.