



Sorø, den 5/1-2024

Ressourcetildelingsmodellen er ikke funderet i virkelighedens sociale forskelle og tager ikke højde for håndtering af store klasser

Høringssvar til ressourcetildelingsmodel for folkeskolens almenundervisning inkl. SFO fra Skolebestyrelsen Frederiksberg Skole.

Vi kvitterer for, at der udarbejdes en mere enkel og opdateret model for fordeling af ressourcer. Men ser modellen som skævvridende på en måde der er til stor ulempe for skoler med store klasser og ikke reelt afspejler de sociale kriterier, som den byrster sig af.

Vi har uddybet med følgende væsentlige bemærkninger:

1. Modellen skævvrider fordelingen, hvilket går udover over skoler med store klasser

Vi sætte spørgsmålstejn ved følgende forudsætning:

"Endelig tildeles et beløb svarende til 4 ugentlige lektioner til klasser med kun én klasse på klassetrinnet. Hvis man har parallelklasser, kan man arbejde sammen på tværs og således opnå flere kompetencer i klassen. Det har et-sporede klassetrin ikke mulighed for og får derfor en ekstra ressource til dette"

I praksis er klassestørrelserne en større udfordring for holddannelse og undervisningsdifferentiering end antallet af parallel klasser. Vi overvejer selv lokalt på Frederiksberg Skole i højere grad at drage nytte af de muligheder, der er ved at arbejde horisontalt (i sporet fx 3.a, 4.a og 5.a) frem for vertikalt (på årgangen fx 3.a, 3.b og 3.c). Det kan både være aktuelt i de praktisk/musiske fag for at øge udbuddet, men også fagligt i fx dansk og matematik, hvor eleverne inden for samme klasse kan spænde over et fagligt niveau svarende til flere klasser.

Til gengæld udfordrer de meget store klasser os på kerneopgaven. Med 26-27-28 elever i klasserne er det svært at sikre god undervisning baseret på undervisningsdifferentiering samt menneskeligt behov for nærvær, både i form af faglig fordybelse og trivsel.

Forslag til fordeling, der tager højde for både små og store klasser

Derfor foreslår vi en alternativ fordeling:

- **Klasser med én kun en klasse på årgangen med min. 20 elever (14 klasser i kommunen)**
- **Klasser med min. 25 elever i gennemsnit på en årgang (10 klasser i kommunen)**

De 80.000 kr. der i fagcentrets model er fordelt på 17 klasser, foreslår vi fordelt på disse 24 klasser i stedet. Det betyder en tildeling på cirka 55.000 kr. til de 24 klasser, hvilket vi ser stemmer lagt mere overens med de reelle behov.

2. Tildeling via sociale kriterier er reelt ikke fordelt efter Rockwool Fondens anbefaling

Det fremgår at 5 pct. af budgettet fordeles efter sociale kriterier. Kriterierne fra Rockwool Fondens Forskningsenhed er et godt udgangspunkt for fordelingen. På den baggrund blev der for BUU præsenteret en model i oktober, der afspejlede indekstallene baseret på Rockwool Fondens tal. Siden da er der lavet en behandling af tallene, som er mundet ud i en ny model fremlagt i november for BUU.

Forskellen på de to udregninger er for Frederiksberg Skole en forskel på de to fremskrevne tal på 196%.

Beregningsforskellen fremgår ikke af høringsmaterialet. Vi har derfor bedt forvaltningen give indsigt for at forstå forskellen. Som vi forstår det, så er tallene i den nyeste fordeling ikke længere baseret på Rockwool Fondens model. Tallene er derimod behandlet på en måde, der gør at **de reelle forskelle, der er mellem skolerne overgøres i tildelingen. Kommunen bekræfter, at det er korrekt at der er tillagt en konstant, som har betydning for forskellene mellem skolerne. Og at hvis man havde lagt en stor konstant til, så ville forskellene mellem skolerne blive mindre.**

Det betyder, at man efter beregningen reelt flytter næsten 700.000 kr. væk fra Frederiksberg Skole, som ifølge vores forståelse burde tildeles Frederiksberg baseret på de sociale kriterier. Det er kritisabelt og stiller skolerne i en situation, hvor vi bliver spillet ud mod hinanden.

Dermed er udgangspunktet i Rockwool fondens kriterier reelt ikke betydende for den endelige tildeling via modellen, da tallene efterfølgende skævvrides. Dermed er modellen ikke saglig i vores øjne.

Rockwool Fondens sociale kriterier bliver et figenblad, der reelt ikke ligger til grund for fordelingsmodellen. Derfor bør den ændres, så man laver en fordeling, der reelt ligger i tråd med de sociale kriterier.

Sammenligning af kriterier:	Frb	Hol	Ped	Rvb	Bor	Stl	Samlet
Nuværende sociale kriterier:	0,5	2	1,5	3	1,75	2	10,75
Nuværende kriterier omregnet (for sammenligning):	0,47	1,86	1,40	2,79	1,63	1,86	10
Nye kriterier, model 1 (ved behandling i BUU 31/10):	1,1	1,93	1,58	1,94	1,63	1,81	10
Nye kriterier, model 2 (ved behandling i BUU 28/11):	0,56	2,14	1,45	2,36	1,63	1,85	10

Sociale kriterier	FRB	HOL	PED	RVE	BOR	STL	I alt
Antal elever i almindel	692	476	341	191	442	321	2463
Vægtning	0,83	2,04	1,51	2,15	1,63	1,83	10,0
Vægtet elevtal	574	970	517	411	720	588	3.780
Tildeling model 1 (fremlagt for BUU 31/10)	1.434.073	1.730.760	1.015.042	698.084	1.357.320	1.094.602	7.329.881
Tildeling model 2 (fremlagt for BUU 28/11)	774.398	2.039.577	987.737	902.123	1.439.060	1.186.985	7.329.881

3. Besparelse på SFO1 og SFO2 kan gå udover trivsel og læring

Vi er særligt opmærksomme på besparelsen rettet mod SFO 1 og 2 på åbningstid, og om det vil medføre betydelige udmeldinger af SFO. Vi ser en sammenhæng med gode personlige og sociale læringsfællesskaber i SFO, og de kompetencer børnene udvikler og som de tager med sig ind i skolens undervisning.

4. Får vi også tildelingen på specialområdet i høring?

Afsluttende er det væsentligt at pege på, at vores skolebudget afhænger af både almen- og specialområdet. Vi ser det derfor ligeså relevant at blive hørt i forhold til den fordeling, som foretages af midler til specialområdet. **Frederiksberg Skoles budget til specialområdet er kraftigt underfinansieret og derfor**

anvendes en større del af almenområdet på specialområdet på udgifter, som skolen ikke kan nedbringe sammenlignet med de fleste skoler i Sorø. Det udhuler almenområdets budget, der derfor er reelt er mindre end det fremgår ved tildelingen. **Midler til specialområdet bør fordeles efter skolernes reelle behov, da nogle skoler er langt mere underfinansieret end andre.**