

## Referat af Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2023-2024

Skole: Frederiksberg Skole

Dato og tidspunkt: 21. februar kl. 12.30-15.45

Adresse og mødelokale: Smedeparken 1, 4180 Sorø

### Deltagere:

*(Navn og titel)*

- Britta Thomsen, Skoleleder
- Lis Wendel, Souschef og afdelingsleder 7.-9. årgang (O)
- Dorte Krabbe, Afdelingsleder 1.-6. årgang (I/U)
- Martin Buch, SFO-leder og afdelingsleder 0. årgang (SFO)
- Marie Müller, Bestyrelsesformand
- Sanne Schibsbye, Næstformand
- Jonas Sloth, Skoleleder på Ruds Vedby Skole
- Jakob Spliid, Formand for Børn og Undervisningsudvalget (V)
- Mogens Schwensen, Medlem af Børn og Undervisningsudvalget (C)
- Henrik Madsen, Børne- og Familiechef
- Tina Meier, Skolekonsulent

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

### Skolens største udfordringer:

- Skolens elevgrundlag er under forandring, hvilket fordrer at vi reviderer og nytænker organiseringen af vores læringsmiljøer i både undervisning og fritidstilbud til gavn for både elever i udfordringer og deres klassekammerater.
- Skolens økonomi til almenområdet i skole og SFO udfordres af et lokalt underfinansieret specialområde. Der arbejdes parallelt med en ny fælles kommunal tildelingsmodel fra 2026 og lokalt med at hente de potentialer, der er både fagligt/pædagogisk, men også økonomisk både i de tilbud vi benytter eksternt og lokalt til vores visiterede elever

### 6 overordnede fokusområder:



### Vi er på vej med:

- Vi skal videreføre det teoretiske fundament fra Mentaliseringsuddannelsen til brug i hverdagen både i vores måde at samarbejde på og i mødet med elever/forældre
- Vi skal finde en god vej for arbejdet med reflekterende team, mentalisering og pædagogisk/didaktisk udvikling – også det der kaldes udvikling af professionelle læringsfællesskaber
- Vi vil arbejde systematisk med inkluderende fællesskaber (flere årgange er allerede så småt gået i gang) – vores fællesskaber skal være inkluderende, men den store pædagogiske drøm er at vi kan erstatte inkluderende (fordi det er en selvfølge) med mangfoldige læringsfællesskaber
- Kvalitetsprogrammet for folkeskolen

Med en konstant opmærksomhed rettet mod, at hvis ikke vi er bevidst inkluderende er vi ekskluderende!

### Vi er i gang med:

Mangfoldige læringsfællesskaber:

Vi var på besøg i en 0. klasse for at se de første skridt af "systematisk arbejde med inkluderende fællesskaber", hvilket blev fulgt op af et oplæg fra børnehaveklasseleder Betina W, der fortalte om, hvordan de på årgangen er begyndt at arbejde langt mere målrettet med mulighederne fra co-teaching og udmøntning i forskellige måder at holddanne, så langt flere elever oplever at være i succesfulde læringsforløb i løbet af den samlede skoledag.

Betina fortalte om det ligeværdige samarbejde mellem hende som børnehaveklasseleder og pædagogen Jonas. De finder tid til fælles forberedelse, har undervisning sammen, evaluerer sammen og forventningsafstemmer. De korrigerer løbende, de tilpasser med udgangspunkt i, at de har store klasser, differentierer, skaber mange indgangsvinkler og benytter sig af stationsundervisning. Der er et fælles fokus på, at det eleverne ikke kan – må vi lære dem.

Teamet påpeger værdien i, at de fx som børnehaveklasseledere er meget forskellige, men at de med deres forskellige vinkler på arbejdet virkelig kan supplere hinanden.

Ved skolestarten er der en oplevelse af, at en del elever allerede er udfordret. Som skole har vi en særlig opgave i at inddrage forældre, drøfte skoleparathed og forventninger til hvad eleverne skal kunne og vise i deres adfærd ved skolestart.

Arbejdet spredt sig som ringe i vandet – indsats 3. årgang med delvis deltagelse af 2. årgang. Erfaringerne fra indsatsene er en væsentlig del af kommende skoleårs systematiske arbejde med inkluderende fællesskaber.

Pilotprojekt: Familiebehandler

Erfaringer indeværende skoleår – for familier, tværfagligt blik og samarbejde på tværs af fagprofessioner.

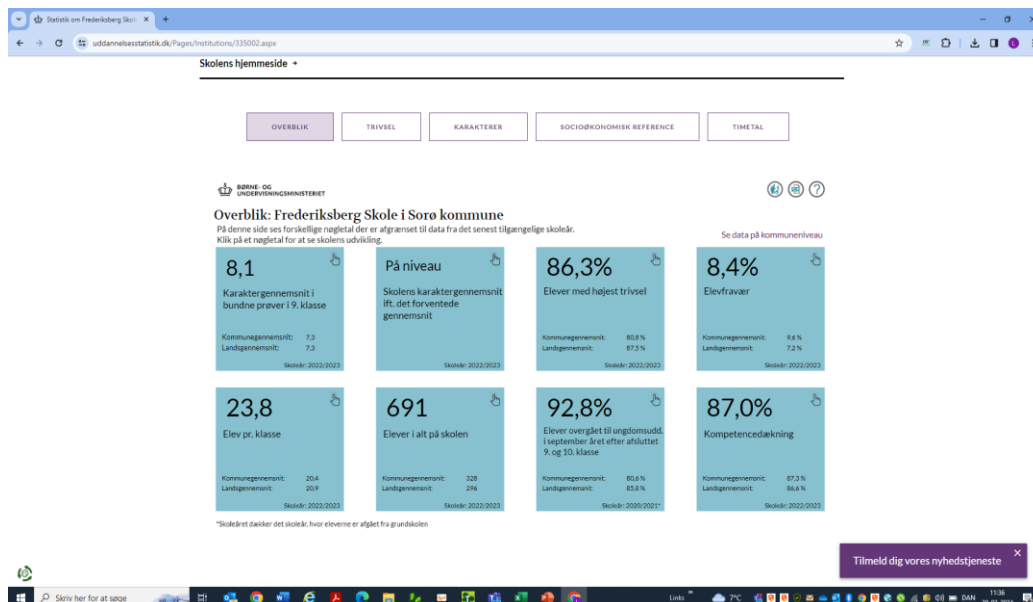
Bente Marie har sin daglige gang på skolen, i klasserne og helt hjem hos nogle familier. Vi oplever, at det i høj grad aflaster vores distriktsrådgiver, som har færre "sager", men for skolen er den vigtigste betydning, at der hurtigt og effektivt bygges bro fra en mulig udfordrende skoledag til en fælles indsats på tværs af elev, familie og skole.

Bente har lettere adgang til personale, elev og forældre end en distriktsrådgiver. Bente kan observere og kan formidle observationer og medvirke til at sætte elevperspektiver på dagsordenen. Skaber psykologisk tryghed hos forældre og medvirker til at bygge bro til 'systemet'. Bente besøger familier og skaber kontakt i hjemmene.

Arbejdsområdet spænder fra enkeltelevsager til klassedynamikker.

Faglige resultater:

- Oversigtsbillede fra UVM 21/22 og 22/23, samt trivselsundersøgelse
- Forskellen mellem hvad kan jeg nøjes med og hvad kan jeg reelt præstere
- Store klasser
- "Guldet er i de gule elever" (vi uddanner vejlederne, men er udfordret på tiden til dem)
- Elever der beholdes på egen skole (2 i dansk og matematik)



I relation til karaktergennemsnittet har vi i de senere år arbejdet systematisk med kompetenceudvikling på mellemtrin og udskoling i den skriftlige del af danskfaget. Skriftlighed og læsekompetence påkalder sig særlig opmærksomhed.

Desuden har vi et stigende antal elever, som af forskellige årsager ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik. Vi oplever, at flere elever af personlige årsager ikke er i stand til at aflægge prøve.

#### Elevfravær:

- Vi er en skole, hvor mange forældre fritager deres børn til ferie uden for skolernes ferieperioder. Det har betydning både for den enkelte elev, men også for klassefællesskaberne når der ikke bakkes op om, at eleverne skal passe de 200 skoledage solidarisk.
- Ved systematisk opfølgning på fraværet nedsættes det for en afgrænset gruppe af elever, hvor der måske kan være en tilbøjelighed til hurtigere sygemelding end hos andre.
- Skolevægning – individuelle handleplaner, der følges tæt og hvor skoledagen løbende tilpasset den enkeltes muligheder.

#### Sygefravær hos personale og heraf afledte konsekvenser for fagligheden:

- Demografi – vi har en relativ høj gennemsnitsalder, hvilket medfører mindre fravær pga. den øgede sygdom der kan være som følge af egne børn. Vores fravær er hovedsageligt betinget af kortere sygdomsforløb som typisk opstår pga virusbetinget smitte. Der er aftalt møde med Sundhedscenteret og AMR for at se på forebyggelse.
- Vi følger systematisk op jævnfør den fælles kommunale aftale.
- Forebyggende tiltag
- Afledte faglige konsekvenser: Vikardækning og/eller erstatning af anden uddannet lærer

#### **De næste skridt på Frederiksberg Skole:**

Kommende skoleårs indsats i samarbejde med specialpædagogisk konsulent Kirstine G:

- Styrket teamsamarbejde
- 6 fokusområder med inspiration fra NEST programmet
- Mødeledelse
- Mindre tid på enkelt elever og mere på fællesskaber

Vi er påbegyndt arbejdet med "Det gode frikvarter" bl.a. med inspiration fra Tingbjerg Skole. Det er et område vi løbende kommer til at udvikle på både organisatorisk men også kulturelt og med inddragelse af elever såvel som medarbejdere

Som skole ønsker vi til årets udviklingsamtale at sætte særligt fokus på vores pædagogers arbejde i henholdsvis undervisning og fritidstilbud.

Vi arbejder ud fra en hypotese om, at styrker vi arbejdet med elevernes personlige og sociale udvikling i deres fritidstilbud, så er det gavn for både elevernes samlede trivsel og udvikling herunder også faglig udvikling. Glade børn er lærende børn

#### SFO:

- SFO's rolle ind i skoledelen både på det almene og det specielle

Vi arbejder på at udvikle et fritidspædagogisk bånd, der hen over en del af skoledagen, kan være med til at løfte nogle af de udfordringer, som vi står over. Båndet er tiltænkt som et alternativ til den traditionelle undervisning, hvor den fritidspædagogiske tankegang, kan komme med en anden tilgang ind til børnene. Både for at lære mere alsidigt, men også for at give nogle af de børn der bøvler med skolen andre deltagelsesmuligheder.

Tankerne bag udvikles sammen med både lærere, pædagoger og ledelse, samt konsulenter fra kommunen.

Tiltaget er også tiltænkt som en videre udvikling af frikvarteret. "Det gode frikvarter" er tankerne om et tiltag som også skal indeholde flere deltagelsesmuligheder. Langt de fleste børn trives fint i det traditionelle frikvarter. Der er dog en del børn som ikke trives af på den måde vi holder pauser. Tankerne er at give frikvartererne flere voksenstyrede rum, hvor børn/elever kan få mulighed for at tanke energi på forskellig vis. Tilbuddet skal ikke erstatte de sædvanlige tilsynsvagter, men udvides med flere voksne der faciliterer tilbud, til de børn der har behov for noget mere/andet.

- SFO's fysiske rammer – muligheden for at skabe mindre enheder

Vi er kontinuerligt i en proces med hvordan vi kan lave det bedste SFO tilbud. Det betyder bl.a. at vi ofte drøfter lokalemuligheder og fysiske rammer generelt. Da vi fortsat også er presset på lokaler, er vi aktuelt i gang med at se på muligheder for at dele os op i mindre enheder, og benytte Mælkevejen endnu mere end tidligere.

- Kvaliteten og tilfredsheden i vores SFO-tilbud

I tråd med vores ønske om at lave det bedste SFO-tilbud, ønsker vi også at involvere forældrenes tilfredshed med SFO'en. Med så stor en SFO som vores, vil der selvfølgelig være mange forskelligrettede ønsker om prioriteringen af ressourcer, men forældrenes bidrag er altid vigtige, så vi kan kvalificere vores beslutninger bedst muligt.

Vi er derfor ved at udarbejde vores egen tilfredshedsundersøgelse, for at få gode input til hvordan vi fortsat styrker vores allerede eksisterende SFO-tilbud.