

Tidlig SFO-start på Frederiksberg Skole

”Stjernerne”

Oktober 2019

Tidlig SFO-start tilbuddet **Stjernerne** starter op d. 1. april 2020. Nedenfor beskrives formål med og mål for tilbuddet samt de foreløbige afklaringer omkring rammer for og pædagogisk fokus og indhold i tilbuddet.

Hele tilrettelæggelsen og organiseringen af tilbuddet **Stjernerne** og brobygningen foregår i tæt samskabelse mellem skolens SFO, skolens børnehaveklasser og distriktets børnehaver, herunder både medarbejdere og ledelse, samt forældrerepræsentanter. Hensigten hermed er at skabe et kvalitativt tilbud for **Stjernerne**, hvor alle parter perspektiver er medtænkt.

Børnenes perspektiv inddrages forud for opstarten, bl.a. ved samtaler med børnene på forbesøgene f.eks. om, hvilke relationer, hvilke lege, aktiviteter og hvilket legetøj, de er glade for, som er konkret viden og konkrete artefakter, der kan inddrages i hverdagens praksis i **Stjernerne**.

Formål:

Formålet med tilbuddet om Tidlig SFO på Frederiksberg er at sikre den bedste mulige overgang – og dermed sammenhæng – mellem dagtilbud, SFO og skole for det enkelte barn og at understøtte børnenes fortsatte trivsel, udvikling og læring. Vi er optaget af at sikre en ubrudt læringshistorie for det enkelte barn mellem distriktets børnehaver og skolen, hvor de forberedende aktiviteter i børnehaverne og de aktiviteter, der vil være i Tidlig SFO og skolen taler ind i den samme historie og forbinder sig læringsmæssigt med hinanden.

Den tidligere overgang skal ligeledes give det enkelte barn mulighed for at falde til i den nye rolle som kommende skolebarn.

Mål:

Vores Tidlig SFO-tilbud skal:

- forbinde den pædagogiske praksis, der foregår i dagtilbuddene i skoledistriktet på Frederiksberg med den praksis, der foregår i **Stjernerne**, og sidenhen i skolen og SFO.
- løbende og systematisk inddrage børnenes perspektiv, så der skabes så høj oplevelse af meningsfuldhed hos børnene i tilbuddet.
- sikre, at relevant viden følger det enkelte barn i overgangen.
- understøtte, at børnene tidligere lærer kommende klassekammerater at kende og får mulighed for at danne gode relationer, også med andre børn i indskolingen, forud for skolestart.
- skabe forudsætninger for, at det enkelte barn oplever sig kompetent og inkluderet.
- skabe tryghed og fortrolighed ved skolens fysiske rammer – både inde og ude – og skolens lærere, pædagoger og øvrige personale.
- sikre et stærkt forældresamarbejde.

Vores tilbud til børnene og samarbejdet med forældrene hviler på de 10 pædagogiske pejlemærker og den pædagogiske indsats skal tilrettelægges ud fra en sammenfletning af dagtilbuddenes læreplans-temaer og folkeskolens kompetenceområder.

Tidlig SFO-start på Frederiksberg Skole

”Stjernerne”

Oktober 2019

Rammer:

Brobygnings Samarbejdet og tilrettelæggelsesprocessen af Tidlig SFO-tilbuddet er beskrevet i en særskilt brobygningsaftale og en procesplan, herunder også hvordan forældrene inddrages i tilrettelæggelsen af tilbuddet. Brobygningsaftalen og procesplanen kan downloades [her \(husk link\)](#)

Stjernerne vil få fast fysisk base i Mælkevejen, som er et selvstændigt hus, der ligger på skolens matrikel.

Forventet antal børn i 2020: Ca. 65 børn

Normering: 15 børn pr. medarbejder.

Personale:

Vi har aftalt, at tilbuddet bygges omkring et samspil mellem børnenes kendte relationer fra børnehaverne, SFO'ens personale og børnehaveklasselederne. Personalegruppen er derfor sammensat således:

- En pædagog fra Krongården
- En pædagog fra Grønnegården
- En medarbejder fra Skovbørnehaven bidrager en dag ugentligt med fokus på ”Natur, udeliv og science”
- 1½ medarbejder fra SFO'en
- 3 børnehaveklasseledere deles om en stilling.

Indhold:

Pædagogisk fokus: Vi er optaget af at skabe et tillidsfuldt, udviklende, kreativt og oplevelsesrigt miljø for børnene, hvor der også er tid og plads til leg og fordybelse. Vi tager i planlægningen og i det daglige pædagogiske arbejde udgangspunkt i det enkelte barns trivsel, udvikling, alder og kompetencer.

Vi har samtidig fokus på at skabe et anerkendende og inkluderende miljø, hvor alle børn oplever sig som en del af et fællesskab.

Forventet daglig struktur:

- Kl. 6.15 – 9: Morgen-SFO og velkommen til ☺
- Kl. 9 – 13: Formiddagsaktiviteter, frokost, hviletid og leg
- Kl. 13 – 14: Udetid
- Kl. 14 – 14.30: Frugt og samling
- Kl. 14.30 – 17: Værksteder i Mælkevejen og øvrige SFO-værksteder, når børnene er klar til det ... og tak for i dag ☺

Den daglige struktur er genkendelig fra børnehaven og skal også være med til at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene. Børnene inddeles relevant i mindre grupper, afhængig af aktiviteterens karakter.

Der bliver udarbejdet en pædagogisk kvartalsplan for **Stjernerne**, hvor det overordnet fremgår, hvordan perioden fra 1. april til ultimo juni er pædagogisk planlagt. Den pædagogiske plan er lavet ud fra dagtilbuddenes læreplanstemaer og skolens kompetenceområder og er koordineret med SFO'ens

Tidlig SFO-start på Frederiksberg Skole

”Stjernerne”

Oktober 2019

pædagogiske planlægning. Planlægnings- og evalueringsskemaet fra Område Syd vil systematisk blive anvendt for at sikre, at aktiviteterne understøtter børnenes nærmeste lærings- og udviklingszoner.

Læreplanstemaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling
- 2) Social udvikling
- 3) Kommunikation og sprog
- 4) Krop, sanser og bevægelse
- 5) Natur, udeliv og science
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab

Skolens kompetenceområder:

- 1) Sprog
- 2) Matematisk opmærksomhed
- 3) Naturfaglige fænomener
- 4) Kreative og musiske udtryksformer
- 5) Krop og bevægelse
- 6) Engagement og fællesskab

Vi vil gennemgående ugentligt arbejde med ”Natur, udeliv og science”, herunder v. ture i lokalområdet. Vi vil generelt gøre aktivt brug af skolens og lokalsamfundets muligheder, herunder bl.a. udendørsarealer, faglokaler, hal og skov mm.

Leg vil udgøre et centralt element i tilbuddet med vægt på legens egenværdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Der vil herudover være opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes brede læring, såsom nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.

Forældresamarbejde:

Vi vægter samarbejdet med forældrene og åbenhed meget højt, fordi det gode samarbejde, bl.a. ved de gode fortællinger og samstemtheden, skaber oplevelse af sammenhæng for børnene. Vi ønsker at inddrage forældrenes perspektiv, kompetencer og engagement aktivt, og vi står skulder-ved-skulder med forældrene i samarbejdet.