

## Frederiksberg Skole

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

**Digital mobning** er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier. Billeder, videoer eller krænkende tekster bliver lagt på nettet eller udsendt, uden der tages hensyn til, at det krænker offeret eller berører privatlivets fred. Det krænkende indhold har en online tilstedeværelse, som kan være svær at fjerne og som føles ekstra belastende, da offeret intet frirum kan finde.

**Drillerier** er få, ikke planlagte handlinger, som kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

**Konflikter** er et fælles grundvilkår. Det er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret. Der er bevægelse fra begge parter, mens der i mobning kun er fra en side.

### Mobberoller

Mobning kan kun finde sted med gruppens accept, og er altså ikke kun en sag mellem mobber og offer. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobningen skal stoppes.



## MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

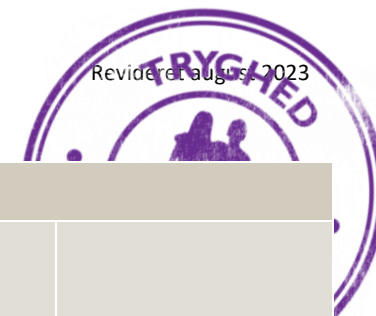
Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Frederiksberg Skole arbejder vi på at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

Målet er:

- At alle trives, er trygge og har mulighed for at lære så meget som muligt.
- At der blandt alle hersker en respekt for forskellighed.
- At der er en bevidsthed om den enkeltes ansvar for fællesskabet.
- At vi skaber sammenhold og udvikler sociale kompetencer hos klasser, grupper og individer.



# FOREBYGGELSE AF MOBNING



Revideret august 2023

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG
<b>Gennem undervisning</b>	Der arbejdes med "Fri for mobberi" gennem Mary Fonden. Alle pædagoger har været på kursus.	0- 2. årgang.	Pædagoger
	Alle klasser laver trivselshandleplaner, der aktivt bliver arbejdet med løbende. Planen gøres synlig i MinUddannelse for den enkelte classes forældre.	Alle årgange	Lærer og pædagog
	Alle klasser arbejder løbende med mobning og bliver bl.a. introduceret til begreber som: Forskelligheder, fælles ansvar, online mobning, respekt, fællesskab, grænser, sladder, mod, turde sige undskyld, definitioner, roller, køn, sexualitet og etnisitet Dialog og holdningsudveksling er med til at gøre os klogere på hinanden.	Alle årgange	Lærer og pædagog
	Elevrådet inddrages i særlig høj grad i forebyggelsen af mobning. Da de har fingeren på pulsen, hvad mange ting angår, kan de være første værn i denne forebyggelse.	Alle årgange	Elevråds ansvarlig
	Vi arbejder på skolen årligt med nationale trivselsmålinger	Alle årgange	Lærer og pædagog
	Vi prioriterer tid til leg og det sociale højt, især i indskoling.	Indskoling	Lærer og pædagog
	De enkelte lærere og pædagoger, som er tilknyttet de enkelte klasser, forsøger løbende at holde fingere på pulsen ift. trivslen og stemningen i klassen. Hvis der opleves noget uhensigtsmæssigt, reagerer den enkelte voksne og informerer teamet.	Alle årgange	Lærer og pædagog
<b>I frikvarterer</b>	Vi har på skolen egen Legepatrolje, hvor primært elever fra 6. årgang tilbyder frikvarTERSaktiviteter i fire frikvarterer om ugen.	Indskoling	Lærer + 6. årgang
	Klasserne sørger for fælles lege/aktiviteter i udvalgte frikvarterer. Legegrupper i indskoling. Mange årgange er fælles på sportspladsen, og leger på kryds og på tværs i mange fællesskabskonstellationer.	Alle årgange	Lærer el. pædagog

<b>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution</b>	Fritidsdelen har udarbejdet deres egen Mål- og indholdsbeskrivelse, som lægger sig op ad skolens, for at skabe en rød tråd på tværs af skole og fritidsdelen. Størstedelen af pædagogerne har timer i skoleregj, hvilket understøtter det tværgående samarbejde mod mobning.	Alle årgange	Pædagoger	
<b>På digitale medier</b>	Digitale medier kan være et punkt på forældremøder.  I skolen arbejdes der løbende med nogle af de aktuelle problematikker omkring digitale medier og mobning. Der er fokus på adfærden omkring digitale medier.  SSP Sorø tilbyder følgende forløb – de med blå markerede er obligatoriske: 0.-2. årgang Fokus på forældresamarbejde <b>2-3. årgang Sociale medier for elever og forældre</b> 4. årgang Sociale medier <b>5. årgang Politiets Dag</b> 6. årgang Sociale medier 7. årgang Sociale medier <b>Ungdomsliv</b> 8. årgang Sociale medier Hash 9. årgang Fra grundskole til ungdomsuddannelse	Alle årgange  0.- til 9. årgang	Lærere og pædagoger  Lærer og pædagog	
<b>Samarbejde med forældre</b>	På Frederiksberg Skole har vi et Gensigt Forventnings papir, som det er vigtigt at alle elever og familier har kendskab til. Her kan man få en fornemmelse af, hvad vi som skole forventer og tilbyder, så vi sikrer at alle bidrager til elevernes udvikling, i det store fællesskab som folkeskolen er. Ved indskrivning til 0. årgang præsenterer vi alle familier for dette dokument, samt løbende, når vi har nye elever i de forskellige klasser. Derud over, vil det med jævne mellemrum, blive præsenteret kort på diverse forældremøder.  Det er vigtigt, at alle forældre har kendskab til den overordnede antimobbestrategi, samt de lokale handleplaner der udarbejdes, når udfordringer opstår. Involverede forældrene inddrages som en aktiv medspiller i løsningen af disse handleplaner.	Alle årgange	Hjemmet og skolen	

	<p>Vi opfordrer de enkelte forældreråd i at drøfte gode og sunde vaner for deres børn. Vaner som både kan efterleves på skolen og i fritiden.</p> <p>For at få engagerede forældre, der går op i deres børns skolegang, forsøger vi at involvere jer i et passende og nødvendigt omfang. Vi har en gensidig forventning til at I reagerer, hvis der opleves problematikker, der er værd at reagere på, på samme vis som vi også vil reagere, hvis vi oplever problematikker.</p> <p>Forældre kender deres børn bedst. For at støtte bedst op om samarbejdet, er det derfor en fordel, hvis forældrene også har indblik i nogle af de værktøjer og principper vi arbejder ud fra. Det kan bl.a. være Stærke Børne Fællesskaber, Sorø's Pejlemærker og Mentaliseringsprincipperne. Det er med til at sikre os en bedre forståelse for vores fælles sprog, og skabe retning i de aftaler vi laver mellem skolen og familierne. Et eks. kunne være, at vi ved sproget og måden vi taler om hinanden på er vigtigt. Vi sætter derfor pris på, at vi alle omtaler hinanden ordentligt, med et udgangspunkt i at alle handlinger har en årsag, og at vi i sidste ende vil hinanden det bedste.</p> <p>På samme måde vi forsøger at styrke fællesskabet i klassen, opfordrer vi alle familier til at tage del i at styrke det gode fællesskab uden for skolen. Det kunne fx være at planlægge og afholde klassearrangementer. Gerne på tværs af årgange også.</p> <p>Det er med til at danne bedre relationer, som er med til at styrke trivslen i de enkelte klasser, som i sidste ende gerne skulle begrænse evt. udfordringer.</p>			
<p><b>Særlige arrangementer</b></p>	<p>Fælles (trivsels) dage og traditioner. Skolen har flere fællesdage om året, herunder Motionsløb, uge projekter, lejrskole, S/H-dage mm.</p> <p>Flere af lignende arrangementer laves, hvori trivslen og det sociale fællesskab prioriteres højt.</p> <p>Elevrådet kan være med til at sætte fokus på det sociale sammenhold på tværs af klasser og årgange på skolen. Blandt andet igennem forskellige sociale arrangementer.</p>	<p>Alle årgange</p> <p>Alle årgange</p>	<p>Alle ansatte</p> <p>Elevråds ansvarlig</p>	

# HÅNDTERING AF MOBNING

	<b>SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING</b>	<b>DELTAGERE</b>	<b>ANSVARLIG</b>	<b>OPFØLGNING</b>
<b>Tilskuer til mobning</b>	Vi opfordrer altid ofre og/eller tilskuere til mobning til at henvende sig. Det kan være til både lærer, pædagog eller ledelse. Også anonyme henvendelser skal tages alvorligt.	Elever eller forældre	Den, der modtager henvendelsen	Løbende
	Der tages en snak med "anmelder" om problemet, inden det tages fælles op, da det ofte er meget grænseoverskridende at komme på banen, og man derfor kan føle sig udsat.	Anmelder og medarbejder	Medarbejderen	Løbende
	Hvis man som lærer eller pædagog ser mobning, er man naturligvis forpligtiget til at tage sig af det / rette henvendelse til de relevante.	Personalet	Medarbejderen	Løbende
<b>Klassen/børnegruppen</b>	Der tales i første omgang med mobberen. Alt efter sagens omfang, kan det være nødvendigt at snakke om det fælles i klassen, muligvis flere gange. Vi ved, at mobning er en dynamisk størrelse og foregår i sociale fællesskaber, hvilket oftest gør, at alle interessenter bør inddrages.	Personale og elever	Teamet omkring klassen	Løbende
<b>De involverede børn</b>	Det kan være nødvendigt at "udelukke" det enkelte barn/børn. Fx for at tale om problemet. Bortvisning er en handlemulighed – men opfølgning og italesættelse er det vigtigste.  Vi accepterer ikke mobning! Samtidig har vi øje for, at mobberne er lige så udsatte i fællesskabet og tager hånd om at løfte dem efterfølgende for ikke at ende i eksklusion.	Personalet	Lærer eller pædagog	Løbende
<b>Forældre og fagteam</b>	Ved bekymring om mobning inddrages i første omgang klasseteamet. Teamet tager stilling til, i hvilket omfang forældre, ledelse, børn og skolebestyrelsen skal inddrages.  Skolens inklusions-vejledere inddrages efter individuel stillingtagen.  Teamet kan være med til at afgøre, om der skal iværksættes særlige tiltag i klassen. Relevante forældre bør dog som minimum altid orienteres.	Personalet	Teamet	

Ved usikkerhed om sagens omfang, kan man i teamet vælge at gå mere undersøgende til værks for at afdække problemets omfang.

Klassens forældre skal inddrages, hvis mobning opstår i klassen i en sådan grad, at der skal handles på det.

Forældrene skal tage aktivt del i at stoppe mobningen, ikke mindst hvis det foregår på de sociale medier uden for skolen.

Relevante forældre inddrages i udarbejdelsen af handleplan.

Skolebestyrelsen bliver løbende orienteret, hvis der har været mobbesager på skolen.

SSP og andre samarbejdspartnere inddrages efter behov.

Lærer/pædagog og forældre

Lærer/pædagog

Løbende

Bestyrelse og leder

Leder

På bestyrelsesmøder

## FORANKRING

- Hvert andet år gennemføres elev trivselsmålinger, som skolen og de enkelte team evaluerer på
- De enkelte klasseteam arbejder både forebyggende og indgribende for at opretholde gode fællesskaber i klassen.
- Der er fokus på strategien på teammøder.
- Skolebestyrelsen og klasseforældreråd har fokus på trivslen.
- Skolebestyrelsen behandler antimobbestrategien i ulige år for at vurdere, om den skal revideres.

## Dato

Vedtaget af skolebestyrelsen 30. august 2023